

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №4
города Кирово-Чепецка Кировской области**

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ с УИОП №4
_____ Кузьмина Н.И.
Приказ № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Опалевой Ларисы Леонидовны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
по русскому языку (базовый уровень)
в 10 классе**

2013-2014 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой: Программа курса "Русский язык" для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. - 5-е изд., испр. - М.: Русское слово - РС, 2012.

Содержание курса русского языка средней (полной) школы (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; содержание изучаемого курса; календарно-тематический план; ресурсное обеспечение рабочей программы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделен 1 час в неделю.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, В, С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ¹

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

¹ Основные компоненты Обязательного минимума содержания для школ с русским (родным) и для школ с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические темы для школ с родным (нерусским) языком обучения указаны в разделе «Материал для школ с родным (нерусским) языком обучения».

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств**².

Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Культура публичной речи **.

Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные **.

Основные функции языка.

Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин **.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргументы).

Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык и язык художественной литературы **.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

2 Материал, отмеченный **, не подлежит изучению в школах с родным (нерусским) языком обучения.

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Введение (1 час)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

4. Морфемика и словообразование (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

5. Морфология и орфография – 24 часа, в том числе:

Принципы русской орфографии (5 часов)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ИЙ.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол и его формы (3 часа)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1 час)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (1 час)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (4 часа)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие (1 час)

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Итоговое повторение (2 часа)

III. Календарно-тематическое планирование. Базовый уровень. 10 класс.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС (компетенции)		Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата	
				языковая и лингвистическая	коммуникативная и культурологическая			По плану	Факт.
2-6	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	Повторительно-обобщающие уроки	<p>Основные единицы лексики. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, их употребление. Происхождение лексики. Общеупотребительная и неупотребительная лексика.</p>	<p>Компоненты речевой ситуации: участник (социальный статус, роль в обществе, уровень развития речевой культуры), цель общения, место и время общения, как общается участник (чувства, эмоции), тема общения).</p> <p>Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота,</p>	<p>Знать основные понятия лексики и фразеологии. Уметь выполнять лексический разбор слов, редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; оп-</p>	<p>Ознакомительно-изучающее чтение теоретического материала. Информационная переработка текста (выработка критериев оценивания эффективности общения). Анализ лексических средств организации тек-</p>		

				Лексика исконно русская, заимствования, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексические нормы. Основные типы словарей.	точность, логичность, выразительность и правильность. Эффективность общения - оптимальный способ достижения поставленных коммуникативных целей.	ределять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста.	ста. Работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов, паронимов, иностранных слов; редактирование (неуместное употребление паронимов), подбор синонимов и антонимов к данным словам, лексический анализ поэтических текстов. Подготовка рефератов по лексике и фразеологии.		
7-8	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор слов. Орфоэпия. Удаление. Разговорная речь, её особенности. Знакомство с орфоэпическим словарем И.Л.Резниченко.	Культура разговорной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Сервисная сфера речевого общения (социально-коммуникативные роли покупателя, пассажира, пациента, абонента, посетителя столовой и т.д.);	Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии, основные нормы современного литературного произношения. Уметь выполнять фонетический разбор слов; опознавать явления оглушения и озвончения; применять орфоэпические нормы в практике речевого общения. Развивать навыки диалогической речи.	Фонетический разбор слов, транскрибирование, комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм; сочинение-миниатюра на лингвистическую тему. Определение эффективности общения в разыгранных диалогах.		
9-10	Морфемика и словообразование.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Основные понятия морфемки и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводная основы. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование) и неморфологические (лексико-семантический, морфологосинтаксический, лексикосинтаксический) способы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке.	Функциональные стили языка. Учебно-научный стиль. Характерные особенности. Культура учебно-научного общения. Устная и письменная формы учебно-научного общения.	Знать основные понятия морфемки и словообразования; морфологические и неморфологические способы образования слов; знать характерные особенности учебно-научного стиля. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слов. Развивать культуру учебно-научного общения.	Подготовить научный доклад на тему «Морфемный и словообразовательный разбор слова». Работа со словообразовательным словарем, словарем морфем, образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем, выделение производной и непроизводной основы, определение особенностей образования окказионализмов (стихотворения В.Хлебникова, В.Маяковского). Комплексный		

							анализ текста.		
11-15	Орфография.	5	Повторительно-обобщающие уроки	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционные и дифференцирующие написания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	Язык художественной литературы. Характерные особенности. Социально-культурная сфера речевого общения (роли знакомого, друга, соученика и т.д.).	Знать основные принципы русской орфографии, орфографические правила. Уметь производить орфографический анализ слова; применять морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии на письме; работать с орфографическим словарем.	Орфографический разбор слов; объяснительный диктант, комментированное письмо, редактирование текстов, конструирование предложений, упражнения с самопроверкой, взаимопроверкой; орфографический и комплексный анализ художественных текстов. Организация диалога «Какие стихи тебе нравятся? Почему?» Определение эффективности общения в разыгранных диалогах.		
16-17	Имя существительное как часть речи.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж и склонение существительных. Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных имен существительных. Культура речи: нормы и варианты образования падежных форм имен существительных.	Зрелищно-массовая сфера речевого общения (зритель в театре, цирке, кино, телезритель и т.д.).	Знать лексические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, правила правописания имен существительных. Уметь производить морфологический разбор имен существительных, писать падежные окончания, суффиксы имен существительных.	Изучающее чтение текстов художественной литературы, выборочное письмо, комментированное письмо. Организация свободной беседы: обсуждение просмотренного фильма. Рецензия на просмотренный фильм.		
18-19	Имя прилагательное как часть речи.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных, сложных прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Стилистика.	Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Выделительная и образная роль имен прилагательных в художественных текстах. Стилистические особенности употребления полных и кратких имен прилагательных.	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных; правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных имен прилагательных. Уметь писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами, образовывать формы сравнительной и превосходной степени.	Изучающее чтение текстов художественной литературы, определение роли изобразительно-выразительных средств. Выразительное чтение художественных текстов. Сочинение-миниатюра (описание природы, явления).		
20-	Имя числительное	2	Повторитель	Морфологические признаки имен прилагательных. Числительные	Функциональные стили языка. Деловой стиль. Характерные особен-	Знать морфологические признаки числитель-	Чтение текстов с числительными. Редактирова-		

21	как часть речи.		тельно-обобщающие уроки	порядковые, количественные, собирательные. Культура речи: образование и употребление числительных в официально-деловой и разговорной речи.	ности. Устная и письменная формы делового общения. Профессионально-трудовая сфера речевого общения (роли руководителя, подчиненного, ученика, коллеги, сотрудника и т.д.);	ных. Употребление числительных в речи. Уметь правильно произносить и писать окончания имен числительных. Составлять деловые документы различных жанров (резюме). Собеседование с работодателем.	ние текстов с числительными. Составление резюме. Организация собеседования с работодателем. Определение эффективности общения в разыгранных диалогах.		
22	Местоимение как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Культура речи. Стилистика: употребление местоимений.	Функциональные стили языка. Деловой стиль. Характерные особенности. Устная и письменная формы делового общения. Административно-правовая сфера речевого общения (роли посетителя государственного учреждения, заявителя и т.д.);	Знать морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. Уметь составлять деловые документы (заявление, расписка, доверенность).	Диктант с определением разрядов местоимений. Составление деловых документов по образцам. Организация диалога посетителя и работника паспортного стола.		
23	Глагол как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение глагола. Неопределенная форма глагола. Категория наклонения глагола. Время глагола. Категория вида глагола. Культура речи. Стилистика: особенности употребления в речи различных форм глаголов. Синонимия глагольных форм.	Функциональные стили языка. Публицистический стиль. Характерные особенности. Жанры публицистики. Сфера общественной деятельности (роли члена общественной организации или избираемого органа, публициста и т.д.);	Знать морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глагола. Правописание <i>Ь</i> в глагольных формах. Уметь писать глагольные формы.	Составление таблицы «Глагол как часть речи», комментированное письмо. Создание текста публичного выступления на митинге в защиту природы.		
24	Причастие как глагольная форма.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий. Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи. Синтаксис и пунктуация: правописание обособленных определений, выраженных причастными оборотами.	Функциональные стили языка. Учебно-научный стиль. Характерные особенности. Культура учебно-научного общения. Научное рассуждение.	Знать морфологические признаки причастий. Образование разных форм причастий. Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Уметь писать окончания причастий; гласные в суффиксах причастий; <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Составлять текст научного рассуждения.	Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. Составление научного рассуждения на тему «Причастие – глагольная форма или самостоятельная часть речи?»		
25	Деепричастие как	1	Повтори-	Морфологические признаки деепричастия; деепричастия совер-	Функциональные стили языка. Публицистический стиль. Харак-	Знать морфологические признаки деепри-	Комментированное письмо с графическим обозна-		

	глагольная форма.		ритель-тельно-обобщающий урок	шенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия. Стилистика, культура речи: особенности употребления деепричастий в речи. Синонимические возможности употребления глагольных форм. Обособление причастий и деепричастных оборотов.	терные особенности. Жанры публицистики. Культура публичной речи.	частий; образование деепричастий; правописание деепричастий. Уметь употреблять деепричастные обороты в речи. Составлять тексты публицистического характера.	чением орфограмм. Подготовка публичного выступления на тему: «Наступит ли время, когда исчезнет книга?»		
26	Наречие как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий. Стилистика, культура речи: особенности употребления наречий в речи.	Семейная сфера речевого общения (социально-коммуникативные роли отца, матери, сына, дочери, сестры и т.д.).	Знать морфологические признаки наречий; образование наречий. Уметь писать гласные <i>О—А</i> на конце наречий; <i>Ь</i> после шипящих на конце наречии; отрицательные наречия; слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Конструирование предложений; сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи); комплексный анализ текста. Организация диалога дочери и матери (сына и отца) по проблеме «Всегда ли правы взрослые?» Определение эффективности общения в разыгранных диалогах.		
27	Слова категории состояния.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические особенности слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния. Стилистика, культура речи: употребление в речи слов категории состояния.	Эссе как прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Особенности жанра эссе: новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.	Знать морфологические признаки слов категории состояния. Отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Создание эссе на общественно значимые темы.	Написание эссе на общественно значимые темы по предложенным цитатам.		
28	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи. Синонимия предлогов.	Информационная переработка текста: кластер «Служебные части речи».	Знать типы предлогов, отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи; уметь употреблять предлоги в речи.	Поисковое чтение текста: выбор служебных частей речи и распределение их по группам. Задания на редактирование.		
29	Союз как служебная часть речи. Союзные	1	Повторительно-	Союзы, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые / составные, производные / не-	Стилистика, культура речи: синонимия и антонимия союзов. Изобразительно-выразительные средства языка: многосоюзие и бессою-	Знать типы союзов, отличие их союзных слов. Слитное и раздельное написание	Лингвистический анализ художественного текста. Определение роли союзов.		

	слова.		обобщающий урок	производные. Синтаксис и пунктуация: знаки препинания при однородных членах и частях сложного предложения.	зие.	союзов и омонимичных им союзных слов. Уметь употреблять союзы в речи.			
30-31	Частицы.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие.	Стилистика, культура речи: особенности употребления частиц в речи.	Знать раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Уметь находить частицы в тексте и определять их роль.	Лингвистический анализ текста разговорного стиля. Определение роли частиц в данном тексте. Создание живого диалога с использованием частиц.		
32	Междометие как особый разряд слов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Морфология: переход междометий и звукоподражательных слов в знаменательные части речи.	Роль междометий в разговорной речи и в языке художественной литературы.	Уметь ставить знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах; отличать междометия от звукоподражательных слов.	Лингвистический анализ текстов.		
33-34	Повторение и обобщение изученного Контрольная работа	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уроки систематизации и обобщения материала. Контроль знаний.			Контрольная работа по изученному материалу.		

IV. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГСО

для учащихся

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2012.
2. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2012.
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2010.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2012.
5. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. - М.: Дрофа, 2012.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2011.
7. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексные анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012.
8. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2012.
9. КИМы для подготовки к ЕГЭ.- Выпуски 2012-2014 годов.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2010.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Кур: лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2010.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
6. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
7. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
8. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
9. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
10. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003