

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
города Кирово-Чепецка Кировской области**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____ Смирнова Е.Ю. Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №4 _____ Шихова Н.В. «__» _____ 201__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ СОШ №4 _____ Кузьмина Н.И. Приказ № _____ от «__» _____ 201__ г.
--	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Опалевой Ларисы Леонидовны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
**по русскому языку в 6 классе**

2012-2013 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка.

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы В.В.Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В основной школе «Русский язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 классы). ФБУП для образовательных учреждений РФ отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык»: на этапе основного общего образования в 6 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю), из школьного компонента добавлено 68 часов, итого 170 часов, из них 33 часа на развитие речи.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; содержание изучаемого курса; календарно-тематический план; ресурсное обеспечение рабочей программы.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

### ***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации об-

щения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен *знать*:

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

*уметь*:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

**говорение:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

### ***фонетика и орфоэпия:***

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

### ***морфемика и словообразование:***

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

### ***лексикология и фразеология:***

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

### ***морфология:***

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
  - опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### ***орфография:***

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

### ***синтаксис и пунктуация:***

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Формы контроля** (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

## Раздел II. Содержание изучаемого курса.

### I. СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч).

Повторение изученного в 5 классе (2 ч).

#### ГРАММАТИКА

##### Морфология

##### *Понятие о морфологии* (2 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

#### Самостоятельные части речи

##### *Имя существительное* (17 ч)

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

***Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онк- (-онок), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.***

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

У м е н я и н а в ы к и :

• аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

• употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

• согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только

во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);

- использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;
- употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.

## **Глагол (27 ч)**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-бер-*, *-мир-мер-*, *-тир-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива*), *-ова-* (*-ева*).

**У м е н и я и н а в ы к и :**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
  - различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
  - согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;
  - употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
  - употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
  - правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**У м е н я и н а в ы к и :**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

### **Имя числительное** (17 ч)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

**У м е н и я и н а в ы к и :**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*Девятое мая/ 9 Мая*);
- правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т.д.)

### **Наречие** (21 ч)

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во*), а также наречий, образованных повтором с л о з.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

## ***Имя состояния***

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

**У м е н и я и н а в ы к и :**

- доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;
- определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста.

## ***Местоимение*** (15 ч)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

**У м е н и я и н а в ы к и :**

- опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наречием); правильно образовывать формы местоимений (ср.: *ей*, *к ней*, *благодаря ей* и др.);

- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности.

## Повторение (4 ч)

## II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (33 часа)

### 6 К Л А С С

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.  
 Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.  
 Характеристика официально-делового стиля речи.  
 Художественное повествование. Рассказ.  
 Описание природы, помещения, одежды, костюма.  
 Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.  
 Местоимение как средство связи предложений в тексте.

#### У м е н и я :

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

## Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО (компетенции)		Кол-во часов	Тип и форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата	
		языковая и лингвистическая	коммуникативная и культуроведческая					По плану	Факт.
<b>Общие сведения о языке</b>									
1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет	Краткое сообщение о Н.И.Шанском и его «Школьном этимологическом словаре русского языка»	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Работа с текстом. Создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих о языке. Выучить наизусть высказывания о русском языке		
<b>Систематизация изученного в 5 классе</b>									
2.	Орфография, морфемика, понятие о норме	Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Виды морфем	Устное высказывание о единообразном написании морфем в русском языке	1	Повторительно - обобщающий урок	Уметь давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, пользоваться орфографическим словарем и словарем морфемных моделей слова и глаголы прошедшего времени с именами существительными, использовать существительные-синонимы для более точного выражения мысли, устранять неоправданный повтор одних и тех же слов	Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфограммы-буквы в корне слова» . Мини-сочинение по пословице «Добрый совет ко времени хорош».		
3.	Синтаксис и пунктуация	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции.	Диктант (аудирование и письмо). Комплексный анализ текста.	1	Повторительно-обобщающий урок	Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения	Придумать предложения, в которых существительное КНИГА выполняло бы роль разных членов предложения.		
4.	<b>Р/Р</b> Признаки текста	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротемы текста.		1	Урок развития речи	Уметь аргументировано доказывать признаки текста, выразительно его читать, соблюдая правильную интонацию, определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысло-	Работа с текстом. Составить цепочку предложений, используя для сцепления повтор слов Подготовить устное со-		

						вые части (абзацы), определять стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте	общение о признаках текста. Подобрать пословицы о дружбе и о друге		
<b>Морфология. Части речи</b>									
5.	Самостоятельные и служебные части речи	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение морфологические признаки, синтаксическая роль		1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической, функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, уместно употреблять изученные части речи в предложении	Заполнить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами. Рассказать об отличии служебных частей речи от самостоятельных		
6.	Слово и его формы	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Слово и его формы	Подготовить рассказ о деятельности академика В.В. Виноградова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь объяснять способы образования слов различных частей речи, различать одно-коренные слова и формы одного и того же слова, соблюдать норму управления и согласования при создании собственных текстов	Распределительный диктант Написать сочинение-миниатюру «Почему имена существительные, прилагательные и глагол называют изменяемыми частями речи?»		
<b>Имя существительное</b>									
7.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи	Поисковое чтение художественных текстов. Олицетворение как средство художественной выразительности.	1	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевленные /неодушевленные существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения	Поисковое чтение: выделить в теоретическом материале новую информацию об имени существительном. Найти в хрестоматии по литературе олицетворения, доказать, что прием олицетворения основан на признаке существительного одушевленность /неодушевленность		
8.	<b>Р/Р</b> Темы «широкие и узкие»	Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.		1	Урок развития речи	Иметь понятие о «широких и узких» темах. Уметь различать темы широкие и узкие, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие, делить текст на абзацы, озаглавливать	Анализ текста. Определение темы, основной мысли. Озаглавливание текста. Сравнение формулировок тем. Создание устного сочинения на узкую или широкую тему текста Написать сочинение-миниатюру «Чем мне запомнилось первое школьное утро», употребить в нем глаголы настоящего и будущего времени в значении прошедшего		
9.	Собственные и нарицательные	Нарицательные и собственные имена суще-	Анализ текстов разных жанров: истори-	1	Урок закрепления	Уметь правильно писать имена собственные/нарицательные, различать их на пись-	Доказать, что, выбирая строчную или прописную		

	имена существительные	ствительные	ческий текст, письмо другу.		изученного	ме, уместно употреблять в речи	букву, надо учитывать значение слова. Составить текст о каком-либо историческом событии или празднике. Написать письмо другу, оформить адрес.		
10.	Род имен существительных. Существительные общего рода	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода	Культура речи. Нормы согласования существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	1	Урок усвоения нового материала	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов, уметь определять род имен существительных, согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно	Заполнить таблицу парами слов, противопоставленных по родовому принципу, разобрать их по составу. Составить словосочетания и предложения с существительными, которые дают характеристику человеку		
11.	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму только множественного числа	Культура речи. Склонение существительных, имеющих форму только множественного числа (ясли, будни, сутки и др.)	1	Урок усвоения нового материала	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму	Выборочный диктант. Образование форм Род. падежа существительных.		
12.	Существительные, имеющие только форму единственного числа	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	Правильное употребление имен существительных в речи.	1	Урок усвоения нового материала	Знать существительные, имеющие форму только единственного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму	Рассказать, используя опорный материал, о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Ответить на вопрос: постоянным или непостоянным признаком является число у этих существительных?		
13.	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных	Орфоэпическая гимнастика: торты, офицеров, шофёров, яслей, местностей и др.)	1	Урок усвоения нового материала	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Диктант «Проверяю себя»		
14.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1	Урок усвоения нового материала	Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило зависимости от морфемы (корень, окончание)	Осложненное списывание		

	существительных								
15.	Разносклоняемые существительные	Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных	Культура речи. Разыгрывание по ролям диалога (речевая ситуация - вопросы о времени).	1	Урок усвоения новых знаний	Знать разносклоняемые существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, предупреждать типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных	Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных		
16.	Несклоняемые существительные	Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых имен существительных в речи	Подготовить устное сообщение о причинах возникновения аббревиатур в русском языке.	1	Урок усвоения нового материала	Знать происхождение несклоняемых существительных, способы определения их рода, уметь употреблять несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего времени	Ответить на вопросы: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные, почему они не подчиняются общим правилам? Составить словарные статьи с 2-3 несклоняемыми существительными. Выписать из словаря слова несклоняемые, опознавая их по метам.		
17.	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов существительных -ЧИК-ЩИК-	Составить объявление, используя имена существительные со значением лица, профессии.	1	Урок усвоения нового материала	Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема», уметь опознавать суффиксы -ЧИК/ -ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме	Выборочный диктант (составить объявление, указать в нем, рабочие каких профессий требуются на стройке (предприятию), обозначить суффиксы существительных)		
18.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	Роль существительных с оценочными суффиксами в разговорной речи.	1	Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Взаимодиктант (описать любую игрушку, используя существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)		
19.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Комментированное письмо.	1	Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах существительных, уметь безошибочно писать суффиксы -ОК, -ЕК, -ОНОК и др., правильно писать гласные после шипящих в окончаниях, суффиксах и корне	Упр. 950, заполнить таблицу примерами. Комментированное письмо прочитать и озаглавить текст, определить его основную мысль, указать тип речи; списать, вставив пропущенные буквы в слова с пропусками)		
20.	Образование существительных	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Описать ситуацию, в которой уместно	1	Урок усвоения	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными	Объяснительный диктант. Сгруппировать существительные		

	ных при помощи приставок. Правописание НЕ с существительными	ствительными	употребить одну из предложенных словиц.		нового материала	ными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления	тельные по числу приставок		
21.	Правописание НЕ с существительными	Правописание НЕ с существительными		1	Урок закрепления изученного	Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления	Осложненное списывание		
22.	Образование имен существительных при помощи сложения	Образование имен существительных при помощи сложения	Устное сообщение о сложносокращенных словах. Нормы произношения сложносокращенных слов.	1	Урок усвоения нового материала	Знать способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным корнем ПОЛ-, сложносокращенные), уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов	Образовать сложные слова с ПОЛ-, составить предложения со сложносокращенными словами. Взаимодиктант		
23.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи	Уместное использование в речи имен существительных; наблюдение за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в речи имена существительные; наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; определять особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений	Работа с текстом		
24.	Контрольная работа	Правописание имен существительных		1	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием		

### Глагол

25.	Глагол как часть речи	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола: время,	Глаголы-синонимы: нейтральные, книжные, разговорные; уместность их употребления в речи. Употребление фразеологизмов «иметь значение» и «играть	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм, определять морфологические признаки глагола	Выборочный диктант. Комментированное письмо В тексте «Сказки о мертвой царевне» А.С.Пушкина найти глаголы, обозначающие стремительное движение. Объяснить, почему глаголы помогают		
-----	-----------------------	---	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

		число, род, наклонение, лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению	роль».				быстрее и точнее определить загаданное слово		
26.	Правописание НЕ с глаголами	Группы по значению Правописание не с глаголами		1	Повторительно - обобщающий урок	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать	Словарный диктант на тему «НЕ с существительными и глаголами»		
27.	Инфинитив	Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи. Правописание ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Буква Ъ в инфинитиве.	Изучающее чтение параграфа §83 «Теории». Используя опорный материал, расскажите об инфинитиве.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива. Уметь находить инфинитив глагола, отличать глагол неопределенной формы от глаголов 3 лица, выбирать на этой основе написания ТСЯ - ТЬСЯ, определять синтаксическую роль инфинитива в предложении, уместно употреблять в речи, ставить тире между подлежащим и сказуемым	Выборочный диктант. Выписать из данных словосочетаний фразеологизмы, подобрать к ним синонимы. Составить памятку с помощью глаголов в форме инфинитива.		
28.	<b>Р/Р</b> Простой и сложный план.	Способы развития темы в тексте. Структура текста.		1	Урок развития речи	Знать отличия простого плана и сложного, уметь читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста, анализировать композиционную структуру рассказа с использованием сложного плана, пересказывать текст по плану	Работа с текстом. Устный пересказ текста в соответствии со сложным планом Составить сложный план, пересказать текст по плану		
29.	Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности	Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.	Культура речи. Употребление глаголов «извинить» и «извиниться».	1	Урок усвоения новых знаний.	Понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать возвратные глаголы, уметь употреблять в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы	Объяснительный диктант. Озаглавить тексты побудительными предложениями. Ответить на вопрос: в чем особенность окончания у возвратных глаголов?		
30 31.	<b>Р/Р</b> Изложение, близкое к тексту	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Заглавия, отражающие тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств		2	Уроки развития речи	Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять к нему сложный план, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства, соблюдать последовательность изложения мысли, нормы русского языка	Работа с текстом. Определение темы и идеи текста. Пересказ текста в соответствии с пунктами плана.		
32.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Речевые ситуации с использованием фразеологизмов, в которых используются глагольные формы	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь находить орфограммы в морфеме, находить слова, к которым относится глагол, ставить от него вопрос, правильно произносить глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначать на письме сочетания с ЦА, уметь сопоставлять личные и неопределенные формы глагола	Выборочный диктант		

33.	Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Культура речи. Правильное употребление видов глаголов в речи. Редактирование текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия о категории вида глагола и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола. Уметь образовывать парные глаголы совершенного и несовершенного вида, объяснять разницу в грамматическом значении вида, распознавать виды глаголов; освоить нормы видо-временной соотнесенности глаголов, использовать их в речи	Комментированное письмо Подготовить сообщение по теме «Виды глагола»		
34.	Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм	Правописание корней БИР -БЕР, МИР-МЕР, ТИР- ТЕР и др.		1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видеть «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознавать часть речи, безошибочно писать	Объяснительный диктант Рассказать об особенностях употребления глаголов совершенного и несовершенного вида		
35.	<b>PIP</b> Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	Простой и сложный план. Анализ тем сочинений. Чтение и анализ отрывков из художественных произведений. Устное словесное рисование		1	Урок развития речи	Уметь создавать собственное высказывание - сочинение- описание какого-либо необычного, интересного явления, писать по плану, выстраивая в определенной последовательности отобранный материал по личным наблюдениям, впечатлениям	Сравнение тем сочинений. Анализ художественных текстов. Наблюдение за ролью эпитетов, метафор, сравнений. Сочинение-миниатюру на одну из тем: «Что я видел(а) этим летом», «Памятный день каникул», «Интересная поездка» и др.		
36.	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Употребление в речи глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи	Распределительный диктант. Подобрать синонимы к выделенным словам. Составить схемы предложения		
37.	Времена глагола	Времена глагола: прошедшее, настоящее и будущее время	Анализ текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов	Объяснительный диктант Озаглавить текст, определить тип речи, время глаголов		
38.	Прошедшее время	Прошедшее время глагола: значение, образование, изменение. Чередование звуков	Орфоэпические нормы в формах глаголов прошедшего времени	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребления глаголов в форме прошедшего времени, согласовывать глаголы в прошед-	Редактирование предложений		

		при образовании форм прошедшего времени				шем времени с именами существительными			
39.	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -Л в глаголах прошедшего времени	Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени. Гласные перед суффиксом -Л в глаголах	Рассказ по плану. Сюжет по фразе.	1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания	Рассмотреть таблицу, объяснить написание суффиксов и окончаний глагола. Рассказать о глаголе по плану: значение, образование, изменение Придумать сюжет на тему «Вздрыгнул от неожиданности», употребляя глаголы в прошедшем времени глаголов		
40.	<b>Р/Р</b> Что такое эпиграф?	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Заглавие. Эпиграф как выразитель основной мысли текста		1	Урок развития речи	Знать, что такое эпиграф, уметь правильно его подбирать и оформлять	Работа с текстом. Мини-сочинение. Озаглавить, подобрать эпиграф Написать выборочное изложение «Как Гуля победила боль и страх»		
41.	Настоящее и будущее время	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Употребление глагола в форме настоящего и будущего времени	Правильное употребление глаголов настоящего и будущего времени в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму.	Диктант «Проверяю себя»		
42.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Составить текст по данному началу.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2- го лица, уметь определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи	Работа с текстом: определение значения глаголов 1-ого, 2-ого и 3-его лица Составить небольшой текст по данному началу, употребив глаголы 2-го лица ед.ч. в предложениях с обобщенным значением лица		
43.	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов. Способ определения спряжения глаголов	Изучающее чтение §91, составление плана §, таблицы по опорному материалу.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться	Составление плана к §91. Объяснительный диктант Составить таблицу по опорному материалу		
44.	Окончания глаголов 1 - 2	Гласная в личном окончании глагола	Речевой этикет. Работа со словами	1	Урок усвоения	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суф-	Объяснительный диктант. Заполнить таблицу «Лич-		

	спряжения		«благодарить, благодарительный, благодарный».		новых знаний	фиксах глаголов перед -Л и -ТЬ и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму	ные окончания глаголов» своими примерами Записать пословицы, определяя по инфинитиву		
45.	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов с приставками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением («включить - включат, включишь; решать – решим, решишь и др.)	1	Урок закрепления изученного	Уметь определять спряжение глаголов с приставками, «видеть» в приставочном глаголе слово - исключение, уметь отбросить приставку ВЫ - и определить, ударное или безударное окончание глагола, а затем применить правило; сопоставлять гласную в суффиксах глаголов перед -Л и -ТЬ и гласными в окончаниях глаголов, соблюдать орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением	Выборочный диктант Рассказать, как вы определяете спряжение глаголов		
46.	Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Особенности изменения разноспрягаемых глаголов	Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?» Правильное образование форм от глаголов «хотеть» и «бежать».	1	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного глагола «хотеть», уметь опознавать разноспрягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов	Определить, к какой части речи относятся одинаковые по произношению слова (омоформы).		
47.	Условное наклонение	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении	Сочинение» миниатюра по рисункам «Что делали бы дети, если бы их мечты сбылись...»	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола - сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение. Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно писать частицы БЫ (Б) формах условного наклонения, употреблять в речи	Объяснительный диктант. Анализ текста (подбор заголовка, определение стиля и типа речи). Сконструировать высказывание с уместным использованием в них языковых средств, выражающих условие.		
48.	Повелительное наклонение	Значение, образование, изменение и сфера употребления глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласной в повелительном наклонении»	Понятие о социальной рекламе. Составить тексты социальных реклам по волнующим социально-нравственным проблемам.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	Ответить на вопрос: почему нельзя определить время у глаголов повелительного наклонения? (составить сложный план). Составить тексты социальных реклам, используя глаголы повелительного наклонения.		
49.	Повелительное наклонение	Значение, образование и употребление глаголов в повелительном	Составление инструкций, памяток, рецептов блюд с глаго-	1	Урок закрепления изу-	Уметь сопоставлять омофоны: форму изъявительного наклонения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения. Знать	Составление инструкции и памяток с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и		

		наклонении	лами в повелительном наклонении.		ченного	правописание суффикса -И в глаголе повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию, различать написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения	глаголов повелительного наклонения. Придумать предложение с глаголами «вынесете», и «вынесите», «выждите» и «выждете». Предложите одноклассникам рецепт любимого блюда.		
50.	Правописание глаголов в повелительном наклонении	Ь после согласных в повелительном наклонении. Суффикс -И в глаголе повелительного наклонения	Уместность использования в речи интонационных и лексических средств передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба)	1	Повторительно - обобщающий урок	Уметь различать на письме смешиваемые формы изъявительного и повелительного наклонения, безошибочно писать Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба)	Взаимодиктант Составить 7 предложений для выражения побуждения к действию (прочитать книгу)		
51.	Употребление глаголов в речи	Употребление глаголов в речи	Анализ текста. Тема, основная мысль текста. Тип речи. Заголовков. Способы связи слов в предложении. Морфологические признаки изученных частей речи. Их правописание	1	Повторительно - обобщающий урок	Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, ведущий тип речи, способы связи предложений в тексте, проводить языковой анализ отдельных элементов текста, правописания отдельных слов и пунктуации. Уметь употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением, формы настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитив в значении разных наклонений, давать стилистическую характеристику этим конструкциям	Анализ текста. Определение значений глагола в тексте, пересказ текста «Как надо себя вести» Написать сочинение-миниатюру о явлении природы, используя однородные сказуемые		
52.	Безличные глаголы	Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом	Роль безличных глаголов в художественных текстах.	1	Урок усвоения нового материала	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи. Уметь употреблять личные глаголы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтаксическую функцию безличных глаголов в предложении	Анализ предложений из художественных текстов. Объяснительный диктант. Составление плана §95		
53.	<b>Р/Р</b> Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Толкование лексического значения слова с помощью описания. Роль описательного оборота в текстах различных стилей речи.		1	Урок развития речи	Иметь понятия об описательном обороте и его функциях, уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, употреблять описательные обороты в тексте, вычленять в повествовательных текстах элементы описания, определять роль описательных оборотов в текстах различных стилей речи	Анализ образца начала сочинения. Соединить предложения при помощи описательных оборотов Прочитать начало сочинения ученика. Найти описательные обороты, которые помогли ему избежать		



						дожественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего			
58-59.	<b>Р/Р</b> Рассказ	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Композиционно - жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа.		2	Уроки развития речи	Знать понятие рассказа как одного из разновидностей повествовательного типа речи, композицию рассказа, уметь составлять план рассказа	Работа над рассказами. Составление плана, пересказ близко к тексту, определение элементов композиции. Проанализировать письменно композицию рассказа любого писателя, изученного на уроках литературы		
60.	Контрольная работа	Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении		1	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении	Диктант с грамматическим заданием		
61.	<b>Р/Р</b> Русский язык – язык художественной литературы.	Средства художественной выразительности. Метафора. Сравнение. Роль средств художественной выразительности в создании художественных образов.		1	Развитие речи	Анализ языковых средств художественного произведения, подробный пересказ содержания произведения с сохранением авторских средств художественной выразительности.	Создание художественных текстов с использованием метафор и сравнений.		
<b>Имя прилагательное</b>									
62.	Имя прилагательное как часть речи	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении		1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков	Работа с § 98, морфологический разбор прилагательного. Творческое списывание. Составить план § 98 учебника с записью в тетрадях.		
63.	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употреблять прилагательное в переносном значении, соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с существительным в художественных текстах в качестве эпитетов	1	Комбинированный урок	Знать речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употреблять прилагательное в переносном значении, соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с существительным в художественных текстах в качестве эпитетов	Составить рассказ, используя прилагательные. Восстановить текст, вставить на место пропуска имена прилагательные, оценить их выразительные возможности. Озаглавить текст словосочетанием с прилагательным. Подготовить устное сообщение «Прилагательное как часть речи».		

64.	Разряды прилагательных по значению	Разряды имен прилагательных, их признаки		1	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению	Составить схему предложения и выполнить устный синтаксический разбор. Найти прилагательные, определить их разряд		
65.	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Употребление имен прилагательных в произведениях устного народного творчества: в сказках, былинах.	1	Урок закрепления изученного	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	Распределительный диктант. Из произведений УНТ выписать прилагательные вместе с существительными «очи», «брови», «уста», «кудри» и др., указать разряд прилагательных		
66.	Полные и краткие имена прилагательные	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	Наблюдение склонения кратких прилагательных в произведениях устного народного творчества.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять, соблюдая нормы орфоэпии	Объяснительный диктант Записать 5 пословиц с краткими прилагательными		
67.	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую		1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать, знать стилистические различия между полной и краткой формами, производить анализ синонимичной конструкции	Творческий диктант		
68.	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Наблюдения над языковыми явлениями типа «платье беж», «костюм хаки». Вывод о несклоняемых прилагательных иноязычного происхождения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом	§ 101 Составление плана и пересказ параграфа		
69.	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных		1	Урок закрепления изученного	Применять способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных, уметь сопоставлять правило правописания гласного после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных, делать выводы	Выборочный диктант		
70	<b>Р/Р</b> Подготовка к домашнему сочинению «Слово о школе»	Текст как речевое произведение. Слово как публицистический жанр. Социально-культурная значимость темы сочинения. Основная мысль, смысловая и композиционная связность текста.		1	Уроки развития речи	Уметь создать творческую работу на заданную тему социально-культурной значимости по самостоятельно составленному плану.	Сочинение к Дню рождения школы «Слово о школе».		
71.	Притяжательные прила-	Значение, образование, морфологические		1	Урок усвоения	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять син-	§ 102 Выделить главную ин-		

	гательные с суффиксом -ИЙ	признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Правописание суффиксов - ИЙ в притяжательных прилагательных			новых знаний	таксическую роль в предложении, слышать звук Й в косвенных падежах, делать правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на ИЙ	формацию. Диктант «Проверяю себя»		
72.	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИЙ- (- ЫЙ-), -ОВ- (-ЕВ-)	Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -ИЙ-(-ЫЙ-), -ОВ- (-ЕВ-)	Работа с текстом о выдающемся ученом-лингвисте В.В Виноградове.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на -ИЙ- (- ЫЙ-), - ОВ- (-ЕВ-), усвоить правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имен собственных, понимать этимологию русских фамилий	Составить предложения с прилагательными, которые обозначают признак предмета по принадлежности его какому - то лицу. Обозначить морфемы.		
73-74.	<b>Р/Р</b> Описание природы. Зима	Функционально-смысловые типы текста. Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средства выразительности в тексте-описании		2	Урок развития речи	Уметь опознавать тексты- описания, анализировать типичные языковые средства и композицию данного типа речи, определять характерную для типа речи цепную связь, пересказывать миниатюры описания зимней природы	Работа с текстами- образцами. Описать в художественном стиле один из характерных штрихов зимней природы		
75.	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Культура речи. Умение образовывать и употреблять в речи формы сравнительной степени имен прилагательных. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять её значения, находить в тексте, правильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснить закономерность чередования согласных в корне при образовании простых форм сравнительной степени	Образование всех форм сравнительной степени прилагательных. Редактирование текстов.		
76.	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Культура речи. Умение образовывать и употреблять в речи формы превосходной степени имен прилагательных. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования превосходной степени имен прилагательных, выявлять закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль	Образование всех форм превосходной степени прилагательных. Редактирование текстов. Объяснительный диктант		
77.	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Устное сообщение на лингвистическую тему. Употребление в речи степеней сравнения прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию	Устное высказывание: используя материал параграфа, рассказать об употреблении сравнительной и превосходной степеней прилагательного. Ответить на вопрос: от каких прилагательных нельзя об-		

							разовать формы сравнительной и превосходной степени? Отредактировать предложения.		
78.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Основные способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов в прилагательных	Рассказ на лингвистическую тему «Способы словообразования»	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных, уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов	Словарно - орфографическая работа. Составить рассказ о значении суффиксов имен прилагательных		
79.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ- ) от имен существительных	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ- ) от имен существительных	Устное сообщение на лингвистическую тему	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	Распределительный диктант, морфемный разбор прилагательных. Подготовить устное сообщение «Правописание О-Е после шипящих в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных»		
80.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН-	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН	Составление алгоритма запоминания правила.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее	Из данных слов составить словосочетания и из них - предложения		
81.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН-. Правописание прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН-. Правописание прилагательных	Составление текста по опорным словам.	1	Урок закрепления изученного	Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор Н и НН, производить морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила, понимать значение прилагательных с данными суффиксами	Творческое списывание Составить текст по опорным словам		
82.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН (-ЯН-)	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-)	Работа со словарем А.Н.Тихонова «Школьный образовательный словарь русского языка»	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ИН- -АН -, (-ЯН-), определять значение суффиксов, графически обозначать орфограмму, производить морфемно-словообразовательный анализ слова	Построение словообразовательной цепочки Составить и записать словосочетания, используя данные прилагательные и соответствующие существительные. Определить значение суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-)		
83.	Образование прилагательных с помощью	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН		1	Урок закрепления изу-	Понимать значение и правописание суффиксов, уметь писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, образовывать при-	Заполнить обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах имен прилага-		

	суффиксов -ИН-,АН(-ЯН). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	(-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных			ченного	лагательные при помощи суффиксов, производить словообразовательно- орфографический анализ морфемных моделей	тельных» своими примерами Устное сообщение: «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»		
84.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)		1	Урок усвоения новых знаний	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимать закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, уметь различать на письме суффикс -К-, -СК-	Распределительный диктант		
85.	<b>Р/Р</b> Русский язык – язык художественной литературы	Средства художественной выразительности. Олицетворение. Эпитет. Роль средств художественной выразительности в создании художественных образов.		1	Развитие речи	Анализ языковых средств художественного произведения, определение роли авторских средств художественной выразительности.	Создание художественных текстов с использованием олицетворения и эпитетов.		
86.	Образование прилагательных с помощью приставок	Образование прилагательных с помощью приставок		1	Урок усвоения новых знаний	Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-ПРИ	Объяснительный диктант. Образовать прилагательные с помощью антонимичных приставок, составить схемы 1, 6 предложений. Графически обозначить приставки, определить их значение		
87.	Правописание НЕ с прилагательными	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Создание алгоритма написания НЕ прилагательными	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме	Комментированное письмо		
88.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Устное сообщение «Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными»	1	Урок закрепления изученного	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными	Осложненное списывание. Составить таблицу «НЕ с именами существительными и прилагательными»		
89	Повторим орфографию и пунктуацию!	Комплексный анализ текста как основа создания на уроках развивающей речевой среды. Текст упр.454 о родниках.		1	Урок закрепления изученного	Уметь работать по плану: 1.Озаглавьте текст. 2.Докажите, что это текст. 3.Тема текста. 4.Основная мысль текста. 5.Стиль текста (докажите своё мнение). 6.Тип текста (докажите своё мнение). 7.Расставьте недостающие знаки препинания. 8.Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.	Самостоятельный комплексный анализ текста		

90.	Контрольная работа	Правописание прилагательных		1	Урок контроля	Уметь безошибочно писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант		
91.	<b>PIP</b> Выборочное изложение «Черемуха»	Способы развития темы в тексте. Структура текста		1	Урок развития речи	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи	Работа с текстом, составление плана. Изложение.		
92.	Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных словах	Правописание сложных прилагательных. О-Е в сложных прилагательных		1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные способы образования сложных прилагательных, уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах	Распределительный диктант.		
93.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	Урок закрепления изученного	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать	Составить текст - описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов Прочитать текст, определить стиль, записать, графически поясняя орфограммы прилагательных		
94-95.	<b>Р/Р</b> Как создать киносценарий?	Киносценарий как литературное произведение. Основная мысль, идея киносценария, составные части. План изображения		2	Урок развития речи	Знать киноведческие термины. Уметь создавать киносценарий, сохраняя его структуру (ремарка, монолог, диалог или реплика, пояснительные надписи, закадровый текст), определять основную мысль киносценария	Работа с текстом рассказа: использовать его возможности для составления Написать киносценарий на основе рассказа Г.Снегирева «Белек		
96-97.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, -НН- в суффиксах прилагательных, ИН-АН-ЯН в суффиксах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и па-	Анализ текстов из художественных произведений. Сочинение-миниатюра «Красота природы»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль полных и кратких форм; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов,	Выборочный диктант. Анализ художественных текстов. Написать лирическую миниатюру «Красота весны (осени)» Прочитать текст, определить его тему и основную мысль. Подготовиться к диктанту по упр.446. Из текста художественного произведения выписать прилагательные вместе с существительными, ответить на вопрос:		

		дежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи				антонимов, использовать прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов	для какой изобразительной цели употреблены в нем прилагательные?		
98.	Повторим пунктуацию	Знаки препинания в простом и сложном предложении		1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь видеть структуру предложения, правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Объяснительный диктант. Составление схем предложений		
99.	Контрольная работа	Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, НН в суффиксах прилагательных, ИН-АН-ЯН в суффиксах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний		1	Урок контроля	Уметь различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки, безошибочно их писать, согласовывать с существительными	Диктант с грамматическим заданием		
100 101	<b>Р/Р</b> Сочинение - описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет. Сообщение о художнике К.Ф.Юоне. Знакомство с репродукциями картин художника с помощью Интернет. Объяснение смысла названия картины. Признаки русской зимы, авторский замысел, палитра красок и оттенков.		2	Уроки развития речи	Уметь писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Работа по картине. Анализ картины; определение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, составление плана, рабочих материалов, создание черновика и его редактирование. Сочинение.		
<b>Имя числительное</b>									
102	Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи.	Сфера употребления числительных. Употребление числительных в официально-деловом, научном стиле с целью сообщения точной информации. Употребление числительных в публицистическом стиле как средство	1	Урок усвоения новых знаний	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносить числительное в соответ-	Таблица (заполнить примерами числительных) Составить предложения с фразеологизмами, включающими числительные Прочитать фразеологизмы, указать числительные, объяснить значение фразеологизмов, подобрав к ним синонимы		

		Роль числительных в речи	воздействия на слушателя и читателя. Произносительные нормы для числительных.			ствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления числительных в речи			
103	Простые, сложные и составные числительные	Разряды числительных по строению	Соблюдение орфоэпических норм в произношении числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Осложненное списывание Прочитать выразительно текст. Записать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки		
104	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных	Работа с этимологическим словарем Н.М.Шанского по вопросу происхождения числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия употребления Ъ на конце и в середине числительных, писать Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производить этимологический анализ сложных числительных	Объяснительный диктант. Записать цифры словами, применяя правило о правописании мягкого знака в числительных. Заполнить таблицу «Мягкий знак на конце и в середине числительных» своими примерами. Прочитать текст, определить роль числительных в тексте. В кратком этимологическом словаре Н.М.Шанского прочитать статью о числительном «сорок»		
105	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	Культура речи. Соблюдение норм склонения количественных числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи	Выборочный диктант, определить разряд числительных по строению и значению		
106	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание количественных числительных	Культура речи. Соблюдение норм склонения количественных числительных.	1	Урок закрепления изученного	Опознавать количественные числительные, определять их значение, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образовывать от числительных простые и сложные слова	Морфологический разбор числительных. Записать названия художественных произведений, в которых встречаются числительные		
107	Количественные числительные. Склонение ко-	Гласная И в окончаниях числительных. Изменение числительных «сорок», «де-	Анализ текстов официально-делового стиля. Составление расписки, доверенно-	1	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать числительное, безошибочно писать, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими,	Составление расписки, доверенности		

	личественных числительных	вяносто», «сто»	сти по образцу.			грамматическими нормами, определять синтаксическую роль числительного в словосочетаниях и предложениях			
108	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	Культура речи. Употребление собирательных числительных с существительными.	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными. Иметь навыки нормированного употребления собирательных числительных в косвенных падежах	Прочитать зашифрованные слова, придумать самим слова подобного типа		
109	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	Культура речи. Употребление собирательных числительных с существительными. Склонение числительных «оба», «обе».	1	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным	Выборочный диктант. Записать числительные словами, включить их в текст		
110	Контрольная работа	Правописание количественных числительных		1	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Подготовленный диктант с заданием: составить небольшой рассказ о продолжительности жизни некоторых животных и птиц		
111 112	Порядковые числительные	Порядковые числительные, их значение и изменение	Культура речи. Соблюдение норм склонения порядковых числительных.	2	Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных.	Склонение порядковых числительных. Определение синтаксической роли порядковых числительных в предложении. Творческий диктант. Восстановить предложение, вставляя вместо точек нужные слова. Ответить на вопрос: в чем сходство и различие между порядковыми числительными и относительными прилагательными?		
113	<b>Р/Р</b> Употребление порядковых числительных	Употребление порядковых числительных в текстах официально-делового стиля	Употребление порядковых числительных в исторических текстах, в деловых документах. Составление автобиографии.	1	Урок развития речи	Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг	Составить и записать автобиографию, используя порядковые числительные		
114	Дробные числительные	Дробные числительные, их значение и изменение	Культура речи. Владение нормами правильного произношения числительных на уроках математики.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтораста»	Записать цифрами слова. Ответить на вопрос: какие общие особенности и различия имеют числительные, обозначающие целые, дробные числа, и собирательные чис-		

							лительные? Прочитать арифметические действия, а затем записать цифры словами		
115 116	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Употребление имен числительных.	Рассуждение на лингвистическую тему: «Что я узнал об имени числительном?»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	Работа с текстом. Ответить на вопрос: о чем помогают узнать цифры? Записать предложения, обозначая вместо точного кол-ва приблизительное. Подчеркнуть орфограммы числительных. Подготовить рассуждение на лингвистическую тему: что я узнал об имени числительном		
117 118	Контрольная работа по теме «Имя числительное» и её анализ	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Употребление имен существительных		2	Урок контроля	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	Контрольная работа и её анализ		
119	Повторим пунктуацию	Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, когда одно из них выражено именем числительным). Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Составить схемы предложения. Взаимодиктант. Прочитать загадки. Отгадать их. Записать, расставляя недостающие запятые. Определить, каким членом предложения являются числительные в этих загадках		
<b>Наречие</b>									
120	Наречие как часть речи	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в	Поисковая работа. Наблюдения над языковым материалом. Анализ текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению, степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия	Работа с текстом. Прочитать текст, определить его тему, выписать наречия со словами, к которым они относятся. К наречиям поставить вопросы, определить, чем наречие отли-		

		предложении					чается от других частей речи. Разобрать выделенные части сложных предложений по членам. Обозначить части речи. Определить, каким членом предложения является наречие		
121	Смысловые группы наречий	Разряды наречий по значению		1	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте	Составить таблицу «Разряды наречий по значению», заполнить примерами. Прочитать текст, определить тип речи, роль наречий в тексте.		
122	Роль наречий в речи.	Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Анализ текста. Составление связного рассказа на лингвистическую тему.	1	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты, используя наречия	Проанализировать текст, определить роль наречий как средства связи предложений. Составить связный рассказ о группах наречий по значению		
123	<b>Р/Р</b> Сочинение - рассуждение в научном стиле	Тип речи - рассуждение. Композиция сочинения- рассуждения.		1	Урок развития речи	Уметь создать текст- рассуждение научного стиля на лингвистическую тему, аргументировать тезис, делать выводы, использовать наречия, вводные слова для связи частей текста	Написать рассуждение на тему «Почему слово «повесенному» - наречие?» Составить текст- описание, используя в нем для связи предложений и частей текста наречия		
124	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Культура речи. Умение образовывать и употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени наречий. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени	Синтаксический разбор. Найти в словаре наречия, от которых можно образовывать формы сравнения, записать наречия и их формы. Ответить на вопрос: от каких наречий нельзя образовать степени сравнения? Определить синтаксическую функцию наречий в тексте.		
125	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Устное сообщение на лингвистическую тему.	1	Урок закрепления изученного	Уметь отличать степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознавать морфологические омонимы, конструировать предложения с наречиями, употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий Подготовить устное сообщение: что общего у наречия с другими частями речи и чем оно отличается? Редактирование предложений.		

126	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Творческая работа. Текст-поздравление с праздником с включением наречий и прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор	Объяснительный диктант Записать наречия, обозначая словообразовательные морфемы. Текст-поздравление.		
127	Правописание НЕ с наречиями	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Создание алгоритма рассуждения «Не с наречиями».	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е с НЕ	Подобрать к данным наречиям синонимы с приставкой НЕ, сформулировать вывод: чем может быть НЕ в наречиях? Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ		
128	Правописание НЕ с наречиями	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле.	1	Урок закрепления изученного	Уметь соотносить правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ	Записать по 3 слова различных частей речи, в которых НЕ - частица, приставка, часть корня. Заполнить таблицу «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е» своими примерами. Составить сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле на тему «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е»		
129	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	О-Е после шипящих на конце наречий. Н-НН в наречиях на О-Е	Юмористический рассказ по началу	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречиях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте	Работа с текстом. Распределительный диктант. Написать небольшой юмористический рассказ, который бы начинался со слова «нежданно-негаданно». Использовать в сочинении, где это целесообразно, разные части речи с Н и НН		
130	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Анализ текста-повествования с элементами описания.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	Создать сочинение-миниатюру по рисункам с описанием утренней гимнастики. Включить в сочинение наречия. Озаглавить текст. Доказать, что этот текст - повествование с элементами описания		

131	Контрольная работа	Правописание наречий		1	Урок контроля	Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, при выполнении заданий опознавать наречие, определять его значение, структуру, составлять с ним словосочетание, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием		
132 133	<b>PIP</b> Описание помещения	Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка сжатого пересказа текста и описания интерьера		2	Уроки развития речи	Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, опираясь на понятие цепной и параллельной межфразовой связи предложений в тексте, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста- описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты, анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств	Составление текста - описания. Написать сочинение, основную часть которого должно составлять описание вашей комнаты в художественном стиле		
134.	Правописание дефиса в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях		1	Урок усвоения новых знаний	Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Комментированное письмо Охарактеризовать действия, используя наречия, которые пишутся через дефис.		
135	Правописание дефиса в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях	Создание текста в научном стиле. Памятка.	1	Урок закрепления изученного	Уметь анализировать роль наречий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия с изученной орфограммой, безошибочно писать их.	Анализ текстов- рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и вводных слов. Взаимодиктант Подготовить устное сообщение в учебно- научном стиле о дефисном написании наречий. Ответить на вопрос: сколько видов орфограмм входит в этот тип?		
136	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов	Создание текста- повествования с элементами описания в публицистическом стиле на патристическую тему.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать неморфологический способ образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных с предлогами, работать с учебной книгой, словарем	Выборочный диктант. Разграничение омонимичных слов (наречий и существительных с предлогом, прилагательных, числительных). Составить текст- повествование с элементами описания на тему «День Победы», включить по необходимости наречия		
137	Образование наречий путем	Переход слова из одной части речи в дру-	Употребление функциональных омони-	1	Урок закрепления	Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омони-	Составить предложения со словосочетаниями, опреде-		

	перехода слов из одной части речи в другую	гую как один из способов образования слов. Ъ после шипящих на конце наречий. Дефис в наречиях	мов в речи. Использование толкового и орфографического словарей для определения значений омонимичных частей речи и правила их написания.		изученного	мы в речи, пользоваться словарем для получения информации	лить синтаксическую роль в предложениях функциональных синонимов, обозначить в них морфемы. На основе таблицы «Слитное и раздельное написание наречий» назвать особенности, позволяющие выявить некоторые закономерности слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Ответить на вопрос: что нужно помнить, чтобы различать омонимичные формы наречия и другие части речи с предлогами? Выписать из «Школьного толкового словаря русского языка» предложения, в которых употребляются слова «вовремя» и «во время». Объяснить, как образовано наречие. Придумать предложения		
138	<b>Р/Р</b> Описание одежды, костюма	Описание одежды, костюма	Анализ художественных текстов с описанием костюма, одежды как приема характеристики человека. Описание по воображению знакомого человека.	1	Урок развития речи	Уметь составлять план исходного текста-описания, анализировать тексты-образцы, описывать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характеристики человека	Работа с текстом. Выразительное чтение описательного текста. Составление плана. Пересказ текста Описать по воображению, во что одет герой произведения, который чем-то для вас дорог, интересен, памятен		
139	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Устное сообщение на лингвистическую тему.	1	Урок усвоения нового материала	Знать правило, уметь опознавать наречие с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении	Заменить словосочетание синонимами-наречиями на шипящую, графически обозначить орфограмму Составить устное сообщение «Употребление и неупотребление Ъ на конце разных частей речи»		
140	Правописание Ъ на конце наречий после	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих		1	Урок закрепления изу-	Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреблять или не употреблять Ъ на конце после шипящих в именах существи-	Творческое списывание. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, гра-		

	шипящих				ченного	тельных, кратких прилагательных, глаголах, наречиях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления языковых явлений	фически обозначить орфограммы. Списать небольшой фрагмент художественного произведения, обозначить в нем наречия и орфограммы в них		
141 142	Слова состояния, их значение и употребление	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Анализ текстов: описание состояния природы, описание состояния человека.	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Знать слова состояния, основные их значения; уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении. Уметь выделять основу безличных предложений, видеть слова состояния в предложении, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	Устное высказывание об особенностях слов состояния. Прочитать тексты и определить тип речи. Подчеркнуть слова состояния как члены предложения		
143	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий	Анализ отрывка из воспоминаний В. Некрасова. Роль диалога в тексте. Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему. Определение художественной роли наречий в тексте.	1	Повторительно - обобщающий урок	Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно- орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности, информативности и выразительности	Редактирование текста. Творческое списывание. Прочитать отрывок из воспоминаний В. Некрасова. Озаглавить, определить роль диалога в этом тексте. Написать сочинение-рассуждение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). Определить, какую художественную роль играют наречия в вашем тексте		
144	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе картины с элементами описания	Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов речи		1	Урок развития речи	Иметь представление о жанровой картине. Уметь создавать текст повествовательного характера на основе картины, включающей описание одежды	Работа над текстами-образцами. Устный рассказ по картине. Написать рассказ на основе картины Ф. П. Решетникова «Прибыл на каникулы»		
145	Контрольная работа	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий		1	Урок контроля	Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание наречий и пунктуацию в тексте	Комплексный анализ текста		
<b>Местоимение</b>									
146	Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе	Роль местоимений в речи как средства связи предложений.	1	Урок усвоения новых	Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими	Работа с текстом. Замена местоимений существительными и другими ме-		

		ме частей речи Синтаксическая функция местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи.	Нормы употребления местоимений		знаний	самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте. Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений.	стоимениями Редакторская правка. Составление предложений. Отредактировать высказывания, устраняя недочеты, связанные с использованием местоимений.		
147	Личные местоимения	Личные местоимения, их значение, изменение, роль в предложении. Правописание местоимений с предлогами.	Нормы употребления личных местоимений в речи. Анализ поэтических текстов.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте. Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить формы вежливости при употреблении местоимений «ты» и «вы», правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмысленность, неточность предложений с местоимениями	Редактирование предложений. Анализ поэтических текстов. Конструирование предложений. Замена прямой речи косвенной		
148	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения, их склонение. Отличие личных и притяжательных местоимений от притяжательных прилагательных	Творческая работа. Приглашение на диспут.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед. ч, Род. п., употребленных как личные или притяжательные	Объяснительный диктант. Определить разряд местоимений. Устранить неоправданный повтор слов. Написать приглашение взрослому человеку и ребятам из соседнего класса с просьбой принять участие в обсуждении вопроса		
149	Возвратное местоимение «себя»	Возвратное местоимение «себя». Лексическое значение, особенности склонения, употребления в речи	Культура речи. Нормы употребления местоимений в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 л., употребленными в значении притяжательных прилагательных, уметь склонять и правильно употреблять в речи	Устранить недочеты в использовании местоимений. Объяснить значения устойчивых сочетаний Записать предложения, вставляя подходящие по смыслу местоимения и расставляя недостающие знаки препинания		
150 - 151	<b>Р/Р</b> Рассуждение в разных стилях	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи		2	Уроки развития речи	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	Чтение текста-рассуждения. Определение средств связи смысловых частей. Анализ статьи по вопросам. Сложный план статьи К. Чуковского о стихотворении Н. А. Некрасова Написать сочинение-рассуждение на одну из тем: «Зачем нужно изучать родной язык?», «За-		

						чем нужно писать грамотно?)»		
152	Вопросительные местоимения	Вопросительные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении	Понятие о «тонких» и «толстых» вопросах. Умение формулировать вопросы разных типов.	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотношение с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Составить предложения со словосочетаниями	
153	<b>Р/Р</b> Описание книги	Описание книги. Описание переплета, суперобложки. Структура книги. Пересказ исходного текста. Анализ образцов описания книги		1	Урок развития речи	Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание книги по личным впечатлениям	Работа с текстом, пересказ, составление плана. Подготовиться к написанию сочинения. Написать сочинение-описание книги	
154	Относительные местоимения	Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Различия вопросительных и относительных местоимений		1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения	Деформированный текст. Работа над синтаксическими синонимами Составить сложноподчиненные предложения, включающие в свой состав косвенный вопрос	
155	<b>Р/Р</b> Морфологические средства связи предложений в тексте	Местоимения как средства связи предложений в тексте. Создание текста по данному началу и по концовке.		1	Урок развития речи	Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста	Составить текст по данному началу, определить сцепляющие слова. Составить схемы связи предложений в тексте. Составить текст по одной из данных концовок	
156	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений. Правописание неопределенных местоимений с морфемами КОЕ-, -ТО, - ЛИБО, -НИБУДЬ. НЕ в неопределенных местоимениях		1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	Чтение диалога. Выборочный диктант с грамматическим заданием. Записать, раскрывая скобки. Определить, из какого произведения эти отрывки? От чьего имени ведется повествование? Ответить на вопрос: почему неопределенные местоимения создают впечатление загадочности и таинственности?	
157	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении		1	Урок усвоения новых знаний	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных ме-	Объяснительный диктант Записать предложения, вставляя вместо отрицательных вопросительных местоимения	

						стоимений			
158	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Роль отрицательных местоимений в художественной литературе.	1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	Предупредительный диктант. Записать 7 пословиц и поговорок с отрицательными местоимениями		
159	Контрольная работа	Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимения. Особенности склонения, употребления в речи		1	Урок контроля	Уметь распознавать изученные разряды местоимений, определять их значение, склонять и безошибочно писать, употреблять в соответствии с основными нормами языка, исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений.	Тест		
160	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»		1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине с использованием выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Работа по картине. Сочинение.		
161	Определительные местоимения	Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	Текст-рассуждение на нравственно-этическую тему.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте	Подобрать фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения Составить текст- рассуждение по поговорке «Моя хата с краю, я ничего не знаю»		
162	Указательные местоимения	Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	План устного сообщения.	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, уметь находить их в тексте, определять их функцию	Сгруппировать данные в опорном материале местоимения в соответствии с графами таблицы. Составить план устного сообщения об указательных местоимениях. Восстановить пословицы. Найти указательные местоимения. Написать сочинение на тему одной из пословиц		
163	Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др.	Правописание местоимений-наречий: «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др.		1	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому - по тому», «отсюда - отсюда», «поэтому - по этому»	Выборочный диктант. Назвать местоимения-наречия, указывающие на место, время, причину, цели. Указать местоимения-антонимы. Проследить, одинаково ли конкретное значение одного и того же указательного местоимения в разных случаях его употребления		

164	<b>Р/Р</b> Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте	Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю		1	Урок развития речи	Уметь определять признаки текста и его функционально- смысловой тип речи, тему, основную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текстов всех типов, анализировать структуру и языковые особенности текста, морфологические средства связи предложений в тексте	Работа с текстами. Определить стиль речи, аргументируя свое мнение, указать, в каких речевых ситуациях может быть использован каждый текст		
165	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи	Устное сообщение по обобщенной таблице. Поисковое чтение текста.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	Найти местоимения по их морфологическим признакам. Устное сообщение по обобщенной таблице «Разряды местоимений». Взаимодиктант . Прочитать текст, определить его тип, найти в тексте местоимения, определить их роль в тексте		
166	Контрольная работа	Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи		1	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов	Диктант с грамматическим заданием		
<b>Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса</b>									
167	Части речи в русском языке	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Комплексный анализ текста.	1	Повторительно-обобщающий урок	Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи	Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами. Чтение и анализ текста Подготовить ответ на вопрос: почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называются склоняемыми частями речи?		
168	Морфология и орфография	Основные правила правописания различных частей речи.		1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь применять правила правописания различных частей речи	Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу. Осложненное списывание. Словарная диктовка на различные орфографические правила.		
169	Словари русского языка. Отражение	Словари русского языка. Отражение норм рус-	Памятка «Как пользоваться словарем?» Лингвистическое	1	Повторительно-обобщаю-	Уметь пользоваться всеми видами словарей, соблюдать нормы современного русского языка	Тест. Составить памятку «Как пользоваться словарем» к одному из слова-		

	норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	ского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	сочинение «Что я знаю о словарях русского языка»		щий урок		рей. Ответить на вопрос: в каких случаях для выбора правильного варианта следует обращаться к орфографическому словарю, словарю синонимов, паронимов, омонимов и т.д.? Написать лингвистическое сочинение «Что я знаю о словарях русского языка»		
170	Контрольная работа	Комплексный анализ текста		1	Урок контроля	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Комплексный анализ текста		

## Раздел IV.

### Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку:

*для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2011.
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5 - 7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
5. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
6. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
7. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
9. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
10. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2005
11. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5 - 7 классы. - М.: Дрофа, 2004
12. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5 - 7 классы - М.: Дрофа, 2005
13. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5 - 9 классы - М.: Просвещение, 1998

*для учащихся:*

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 - 9 классы. Учебник. М.: Дрофа, 2010.
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2010.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.
4. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. М.: Дрофа, 2010.
5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 - 7 классы. - М.: Дрофа, 2006
6. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005
7. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
8. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994