

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
города Кирово-Чепецка Кировской области**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____ Смирнова Е.Ю. Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №4 _____ Шихова Н.В. «__» _____ 201__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ СОШ №4 _____ Кузьмина Н.И. Приказ № ____ от «__» _____ 201__ г.
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Опалевой Ларисы Леонидовны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
по русскому языку в 7 классе**

2012-2013 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка.

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы В.В.Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В основной школе «Русский язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 классы). ФБУП для образовательных учреждений РФ отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык»: на этапе основного общего образования в 7 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю), из школьного компонента добавлено 102 часа, итого 204 часа, из них 37 часов на развитие речи.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; содержание изучаемого курса; календарно-тематический план; ресурсное обеспечение рабочей программы.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного

и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса.**

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

**Уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

**письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; .

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Раздел II. Содержание изучаемого курса.

7 К Л А С С (167 ч + 37 ч)

### Введение (2ч).

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

### Повторение изученного в 5—6 классах (17 ч).

### Причастие (53ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:  
изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

### У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий* — *летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота

(в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

### **Деепричастие (21 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

### **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (2 ч)**

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Общее понятие о служебных частях речи (1ч).**

#### **Предлог (15 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *не смотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в *течение*, в *продолжение*, *вследствие*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге —рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.



## Союз (20 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Однородные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

У м е н и я и н а в ы к и :

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

## Частица (19 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

## Междометие (4 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

## Повторение (13 ч)

## II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (37 ч.)

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

У м е н и я :

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

## Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО (компетенции)		Кол-во часов	Тип и форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата	
		языковая и лингвистическая	коммуникативная и культуроведческая					По плану	Факт.
<b>Введение. Общие сведения о языке (2ч)</b>									
1 2	Русский язык - национальный язык русского народа. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость .	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык - национальный язык русского народа. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.		2	Уроки усвоения новых знаний	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности. Знать понятие литературного языка, нормы литературного языка, причины изменчивости норм литературного русского языка.	План лекции учителя. Работа с текстом. Перечитать эпиграф, доказать справедливость мысли В.Г.Белинского		
<b>Систематизация изученного в 5-6 классах (17ч + 3ч)</b>									
3 4 5 6 7	Морфология	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи	Поисковое чтение художественных текстов. Употребление различных частей речи в устной и письменной речи.	5	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи	Объяснительный диктант. Поисковое чтение текстов, анализ текстов.		
8 9 10	Правописание имен существительных и прилагательных	Е-И в окончаниях имен существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	Культура речи. Нормы согласования существительных с прилагательными. Правильное употребление имен существительных и прилагательных в речи.	3	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Взаимодиктант		
11 12 13	Правописание глаголов и наречий	Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов наречий	Устное высказывание о правописании глагола, наречия (по выбору)	3	Повторительно-обобщающие уроки	Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать, обозначая орфограммы в глаголах и наречиях	Деформированный текст		
14 15 16	Знаки препинания в простом осложнен-	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных	Соблюдение пунктуационных норм. Составить предложе-	3	Повторительно-обобщаю-	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру	Деформированные тексты. Графический диктант.		

	ном предложении	членах предложения	ния по схемам		щие уроки	предложения, конструировать предложения, составлять схемы, употреблять сложные простые предложения в речи, соблюдать на письме пунктуационные нормы	Диктант «Проверяю себя»		
17 18 19	Знаки препинания в сложном предложении	Знаки препинания в ССП, СПП, СБП предложениях	Соблюдение пунктуационных норм. Составить предложения по схемам	3	Повторительно-обобщающие уроки	Видеть структуру предложения, ставить знаки препинания, конструировать предложения, составлять схемы, употреблять ССП, СПП, СБП предложения в речи, соблюдать на письме пунктуационные нормы	Деформированные тексты. Графический диктант. Диктант «Проверяю себя»		
20	<b>Р/Р</b> Текст. Стили речи	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте	Устное высказывание: «Что я узнал о художнике?»	1	Урок развития речи	Уметь находить признаки текста, аргументированно доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте	Сочинение- миниатюра. Анализ текста		
21 22	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине	Натюрморт, составные части текста, тема, тип речи - описание.		2	Уроки развития речи	Уметь связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании	Сочинение		
<b>Причастие (53ч + 14ч)</b>									
23	Вопрос о причастии в системе частей речи	Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении	Поисковое чтение.	1	Урок изучения нового материала	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным	Поисковое чтение. Выборочный диктант		
24	Морфологические и синтаксические признаки причастий	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Причастие в системе частей речи, семантика причастий	Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»	1	Урок закрепления изученного	Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	Списывание, определить роль причастия в тексте.		
25 26	Признаки прилагательного у причастия	Сфера употребления причастий, согласование причастий с опре-	Написать лирическую миниатюру, взяв за основу	2	Уроки закрепления изученного	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказа-	Объяснительный диктант		

		деляемым словом в роде, числе и падеже	текст упражнения 62.		го	тельств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий			
27 28	Признаки прилагательного у причастия	Нормы согласования причастий с определяемыми словами.		2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличать причастия от прилагательных	Тест		
29 30	<b>Р/Р</b> Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы»	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста		2	Уроки развития речи	Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, уметь создавать связный текст, соблюдая композицию описания, определяя границы темы	Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста. Сочинение		
31	Признаки глагола у причастия	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	Используя образец рассуждения, указать, в чем сходство и различие значений однокоренных слов (глаголов и причастий)	1	Урок закрепления изученного	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола сказуемого	Сообщение о причастии по плану. Найти в тексте художественного произведения 3-4 предложения с причастиями, выписать их		
32 33	Причастный оборот	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом	Составить алгоритм нахождения причастного оборота в предложении	2	Урок усвоения нового материала Урок закрепления изученного	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от определяемого	Выборочный диктант		
34 35 36	Причастный оборот	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом	Соблюдение норм употребления причастных оборотов в речи.	3	Уроки закрепления изученного	Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно - в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных конструкций	Анализ текста. Редакторская правка		
37 38 39	Причастный оборот	Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий,		3	Повторительно-обобщаю-	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предло-	Творческий диктант		

		пунктуация в предложении с причастным оборотом			щие уроки	жения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи			
40 41	<b>Р/Р</b> Описание действий	Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	Описать свои трудовые действия: «Я делаю это так...»	2	Уроки развития речи	Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты	«Немой» диктант - демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказывания		
42 43	Правописание НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Составление алгоритма «Правописание НЕ с причастиями»	2	Урок изучения нового материала	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «причастный оборот»	Составление таблицы «НЕ с причастиями»		
44 45 46	НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Связный ответ о правописании НЕ с различными частями речи	3	Уроки закрепления изученного	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Объяснительный диктант		
47 48	<b>Р/Р</b> Изложение	Разные способы обозначения одного и того же действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста- повествования. Сложный план. Параллельная связь предложений в тексте		2	Уроки развития речи	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Пересказ по цепочке смысловых частей текста. Написание изложения.		
49	Контрольная работа	Правописание причастий, НЕ с причастиями, пунктуация при причастном обороте		1	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант		
50	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам		
51	Действительные и страдательные причастия	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена	Рассуждение по образцу. Устное высказывание по тексту И.С.Тургенева (упр. 117).	1	Урок изучения нового материала	Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументированно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности	Выборочный диктант		

		действительных причастных оборотов страдательными и наоборот				признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи в соответствии с нормами			
52 53	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий	Высказывание на лингвистическую тему.	2	Урок изучения нового материала	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Составление таблицы «Суффиксы причастий».		
54 55	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. Нормы употребления причастий данного типа	Синтаксическая синонимия. Анализ художественного текста: оцените краткость, выразительность причастий с зависимыми словами, заменив их (устно) сочетаниями со словом <i>который</i> .	2	Уроки закрепления изученного	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Свободный диктант		
56	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Нормированное употребление причастий, словообразование страдательных причастий, гласные в суффиксах причастий	Сформулировать вопросы по изученной теме.	1	Урок изучения нового материала	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ, уметь выделять знаками препинания причастный оборот в предложении. Правильно писать гласную перед суффиксом страдательного причастия	Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»		
57 58	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, словообразование причастий	Размышления по поводу высказывания А.Герцена (упр. 140)	2	Уроки закрепления изученного	Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументированно доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Распределительный диктант		
59 60	<b>Р/Р</b> Повествование. Рассказ на основе услышанного	Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нем введения	Составить рассказ на основе услышанного	2	Уроки развития речи	Уметь писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного, соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих за-		

							писей		
61	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами	Поисковое чтение. Анализ художественного текста. Соблюдение орфоэпических норм при произнесении причастий.	1	Урок изучения нового материала	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознавать действительные причастия прошедшего времени по суффиксу, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастия	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание		
62 63	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами, синонимические синтаксические конструкции	Рассуждения по поводу высказывания Ф.Бэкона (упр. 148)	2	Уроки закрепления изученного	Уметь правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий	Устное сообщение. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени		
64	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий - определений в тексте	Соблюдение орфоэпических норм при произнесении причастий.	1	Урок изучения нового материала	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? Распределительный диктант		
65	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Правописание Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Соблюдение орфоэпических норм при произнесении причастий.	1	Урок закрепления изученного	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Диктант «Проверяю себя»		
66	Правописание гласных перед Н и НН	Правописание гласных перед Н и НН	Ответить на вопросы: В какой речи чаще используются причастия? Почему?	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия	Работа с деформированным текстом		
67 68	<b>Р/Р</b> Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художествен-	Описание внешнего оформления книги и ее содержания в отзыве, разнообразные формы отзыва разных типов речи: повествования, описания, рассуждения в одном тексте. Оценка произведения, впечатление от прочитанного,		2	Уроки развития речи	Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение-отзыв в соответствии с требованиями логичности, выразительности	Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Оглавление отзыва. Коллективное составление плана отзы-		



	ное совершенство понаравившейся сцены, картины	составление плана					ва. Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении.		
69	Краткие причастия	Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия	Употребление кратких причастий в речи. Соблюдение норм орфоэпии.	1	Урок изучения нового материала	Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии	Выборочный диктант		
70 71	Краткие причастия	Правописание кратких причастий и употребление их в речи	Употребление кратких причастий в речи. Соблюдение норм орфоэпии.	2	Уроки закрепления изученного	Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи	Тест		
72 73	НЕ с краткими и полными причастиями	Не с краткими и полными причастиями	Употребление кратких причастий в речи. Соблюдение норм орфоэпии.	2	Повторительные обобщающие уроки	Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастий	Свободный диктант. Устное сообщение «Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями»		
74 75	Правописание НН в причастиях	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	Составить алгоритм написания Н и НН в причастиях	2	Уроки изучения нового материала	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи	Графический диктант		
76 77	Правописание НН в причастиях	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	Рассуждения по поводу высказывания М.Горького: «Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей».	2	Уроки закрепления изученного	Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и прилагательные	Осложненное списывание текста с грамматическим заданием		
78	Правописание	Н и НН в существи-	Практикум. Умение	3	Повтори-	Уметь применять правила написания Н и	Задания объяснительного		

79 80	Н и НН в различных частях речи	тельных, прилагательных, наречиях, причастиях	работать в парах, в группах. Умение аргументировать свое мнение.		тель но-обобщающие уроки	НН в различных частях речи.	характера, предупредительный диктант, диктант «Проверяю себя», распределительный диктант. Индивидуальные самостоятельные задания.		
81 82 83	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастия»	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	Ответить на вопрос: что изменилось с введением в текст определений, выраженных причастиями и причастными оборотами?	3	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами	Диктант «Проверяю себя»		
84	Контрольная работа	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	Составить рассказ о причастии по предложенным вопросам	1	Урок контроля	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами, производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста	Комплексный анализ текста		
85	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		1	Урок коррекции	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа по индивидуальным карточкам		
86 87	<b>Р/Р</b> Отзыв о научно-популярной книге	Особенности научно-популярной книги: термины, научный стиль изложения, фразеологизмы, развернутый план отзыва	Чтение и обсуждение отзывов-образцов	2	Уроки развития речи	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной книги, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва	Сочинение-отзыв		
88 89	<b>Р/Р</b> Редактирование предложений, текста	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка		2	Уроки развития речи	Уметь видеть и слышать речевые ошибки, исправлять их, редактировать чужой текст	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста		

### Деепричастие (21ч + 6ч)

90	Понятие о деепричастии	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастий, деепричастный оборот, синтаксическая функция деепричастий.	Нормы употребления деепричастий.	1	Урок усвоения нового материала	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий	Конструирование предложений		
91 92	Понятие о деепричастии	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления	Нормы употребления деепричастий.	2	Уроки закрепления изученного	Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение, уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым	Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм нахождения деепричастия (опорный материал), найти деепричастия, привести доказательства		
93 94	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функцией; НЕ с деепричастием	Составить связное высказывание о признаках глагола и наречия у деепричастия	2	Уроки закрепления изученного	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий	Объяснительный диктант. Упр. 232 (сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану)		
95 96	<b>Р/Р</b> Описание действий как вид текста	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности	Создание текста-описания, выбор жанра (заметка, интервью, репортаж)	2	Уроки развития речи	Знать композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; уметь создать свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи. Написать сочинение-описание спортивных действий, озаглавить его, выбрать жанр (заметка, интервью, репортаж)		
97 98	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Соблюдение норм употребления деепричастных оборотов в речи.	2	Урок усвоения нового материала	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное,	Комментированное письмо		

	обороте					уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи			
99 100 101	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	Личные формы глаголов, причастия; конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия, границы деепричастного оборота и его позиция	Соблюдение норм употребления деепричастных оборотов в речи.	3	Уроки закрепления изученного	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	Объяснительный диктант		
102	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Соблюдение орфоэпических и грамматических норм	1	Урок усвоения нового материала	Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В- ВШИ, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы	Диктант «Проверяю себя»		
103	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Соблюдение орфоэпических и грамматических норм	1	Урок усвоения нового материала	Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Свободный диктант		
104	Употребление деепричастий в речи	Текстообразующая роль деепричастия. Предложения с деепричастным оборотом	Устное сообщение: как найти деепричастный оборот, как он выделяется на письме?	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь использовать свойства деепричастия. «Дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста		
105 106	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Способы образования деепричастий. Правильное написание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно стро-	Осложненное списывание. Конструирование предложений		

						ить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки			
107	Контрольная работа	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте		1	Урок контроля	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием		
108	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		1	Урок коррекции	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное написание	Работа по индивидуальным карточкам		
109 110	<b>Р/Р</b> Характеристика литературного героя	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов	2	Уроки развития речи	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественного произведения, включать цитаты в собственный текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения	Сочинение-характеристика литературного героя одного из рассказов		
111 112	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую	Устное сообщение «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Написать сочинение на лингвистическую тему		
113	Повторим орфографию	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне).	Анализ художественного текста: тема, основная мысль, средства художественной выразительности.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь осуществлять выбор орфограмм «Гласная и согласная буква в корне», применять алгоритм при рассуждении, группировать орфограммы по видам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях.	Свободный диктант.		
114	Повторим ор-	Правописание НЕ с	Устные сообщения:	1	Повтори-	Уметь делать правильный выбор слитно-	Задания на распределе-		

	фотографию	разными частями речи.	1. «НЕ с именами прилагательными, существительными и наречиями на О-Е».2. «НЕ с причастиями»3. «НЕ с глаголами и деепричастиями».		тельно-обобщающий урок	го/раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм.	ние и группировку, комментированное письмо, диктант «Проверь себя»		
115 116	<b>Р/Р</b> Книжные стили речи. Публицистический стиль.	Признаки публицистического стиля: его назначение, цель, сфера употребления. Характерные средства связи предложений в тексте. Языковые особенности.	Устное выступление «Знания важны»	2	Уроки развития речи	Знать признаки публицистического стиля, Анализировать тексты, составлять собственные тексты.	Заметка в школьную газету на актуальную тему.		
117 118	Повторим пунктуацию	Знаки препинания в простом предложении.	Устное сообщение на тему «Что я знаю о пунктуации».	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, анализировать конструкции заданной модели, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи.	Конструирование предложений по схемам.		

### Служебные части речи

119	Понятие о служебных частях речи	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	Построить рассуждение, используя утверждение в качестве тезиса (упр.293)	1	Урок усвоения нового материала	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте	Выборочный диктант		
-----	---------------------------------	--	--	---	--------------------------------	--	--------------------	--	--

### Предлог (15ч + 4ч)

120	Предлог. Понятие о предлоге	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Ответить на вопросы: что мне известно о предлоге, что нового я узнал о нем?	1	Урок усвоения нового материала	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать	Объяснительный диктант		
121	Разряды предлогов по значению. Мно-	Разряды предлогов по значению, их многообразию, нормы упот-	Ответить на вопрос: как вы понимаете слово лингвиста	1	Урок усвоения нового	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных	Распределительный диктант. Подробное изложение с сохранением автор-		

	гозначность предлогов	ребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога	В.А.Богородицкого, что предлоги - это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?		материала	словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	ских языковых средств (упр.302).		
122	Употребление предлогов	Употребление предлогов	Составить текст «Круг моих интересов»	1	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ и др. с существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Редактирование текста		
123	Производные и непроизводные предлоги	Производные и непроизводные предлоги	Правильное употребление предлогов в речи	1	Урок усвоения нового материала	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными		
124 125	Правописание производных предлогов	Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограммы «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между частями производного предлога»	Правильное употребление предлогов в речи	2	Уроки усвоения нового материала	Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи	Взаимодиктант		
126 127	Правописание предлогов	Правописание предлогов. Орфограмма «Отсутствие пробела в производных предложениях», разграничение омонимов	Соблюдение норм употребления предлогов	2	Уроки усвоения знаний	Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с производными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.	Творческое списывание		
128 129	Правописание предлогов	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	На основе опорного материала составить устное высказывание	2	Уроки закрепления изученного	Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий	Анализ текста. Редакторская правка.		
130	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предло-	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	В каком значении употреблено слово <i>предлог</i> в стих. А.Шибеева?	1	Урок закрепления изученного	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов	Диктант «Проверяю себя»		

	гов								
131 132	<b>Р/Р</b> Интервью - жанр публицистики	Интервью - жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связности и последовательности вопросов	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью».	2	Уроки развития речи	Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части	Написать сочинение в жанре интервью.		
133 134	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу	Экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильное и точное употребление предлогов.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги. Составить с ними предложения		
135 136	Контрольная работа и ее анализ	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу		2	Урок контроля Урок коррекции	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Зачет Работа над ошибками		
137 138	<b>Р/Р</b> Выборочное изложение.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		2	Уроки развития речи	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Выборочное изложение		



**Союз (20ч +5ч)**

139	Понятие о союзе	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы	Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	1	Урок усвоения нового материала	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	Составление предложений по схемам.		
140	Простые и составные союзы	Простые и составные союзы, использование союзов для связи однородных членов и самостоятельных предложений в тексте	Докажите тезис: «Самое ценное на Земле – земля, почва». Что можно сказать о слове <i>земля</i> ?	1	Урок усвоения нового материала	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Осложненное списывание		
141	<b>Р/Р</b> Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста		1	Урок развития речи	Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ</b>	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и средств связи частей текста		
142 143	<b>Р/Р</b> Изложение, близкое к тексту	Тема, основная мысль текста, связь предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно»		2	Урок развития речи	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану, сохраняя последовательность мысли, языковые, речевые выразительные средства, используя сравнение, соблюдать нормы русского языка на письме	Изложение		
144	Сочинительные союзы	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Использование союзов в простых и сложных предложениях	Как вы понимаете выражение: «Песня – это язык»?	1	Урок усвоения нового материала	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам		
145 146	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Использование сочинительных союзов	Создание текста на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	2	Урок усвоения нового материала Урок за-	Уметь ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться по-	Написать сочинение-миниатюру по теме «Какой я видел (а) зарю вчера (сегодня)»		

	ложении. Употребление сочинительных союзов	зов			крепления изученного	втором союза в целях усиления выразительности речи			
147	Подчинительные союзы	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	Анализ художественного текста (упр. 350).	1	Урок усвоения нового материала	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы?		
148	Подчинительные союзы	Употребление подчинительных союзов	Как вы понимаете выражение Т.Мальцева «Служить земле»?	1	Урок закрепления изученного	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненными предложениями		
149	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза	Составить план устного ответа «Сочинительные и подчинительные союзы»	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь выполнять морфологический разбор союзов, различать союзы сочинительные и подчинительные, объяснять их значение, определять смысловые отношения между частями сложных предложений, которые передаются союзами, использовать союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Найти ошибки в построении предложений, исправить их.		
150	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ		1	Урок усвоения нового материала	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо		
151 152 153	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Что означает устойчивое выражение «Тыфу- тыфу, чтобы не сглазить»? Какие еще фразеологические обороты вы знаете, где встречаются союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ?	3	Уроки закрепления изученного	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Тест. Взаимодиктант		
154 155	Систематизация и обобщение изученного в разделе	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, раз-	Как вы понимаете смысл высказывания древнегреческого поэта Софокла:	2	Повторительно-обобщающие уро-	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конст-		

	«Союз»	ряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	«Много говорить и много сказать - это не одно и то же»		ки	роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	руирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально- деловом и разговорном стиле		
156	Контрольная работа	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, ряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов		1	Урок контроля	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях	Комплексный анализ текста		
157	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		1	Урок коррекции	Умение корректировать свои работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам		
158 159	Повторим орфографию	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительные мягкий и твердый знаки	Сочинение на лингвистическую тему.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь образовывать новые слова приставочным способом, выделять исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, писать приставки с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слова, на письме применять правила правописания неизменяемых приставок, приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от их значения, безошибочно писать разделительные Ъ и Ь	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему		
160 161	Повторим пунктуацию	Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащим и сказуемым	Как вы понимаете слова К.Г.Паустовского: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Понимать роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, уметь оценивать языковые средства, характерные для научного стиля речи, различать ССП, СПП и БСП, уметь объяснять их сходство и различие	Работа со схемами предложений. Графический диктант		
162 163	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение повествователь-	Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом		2	Уроки развития речи	Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста, выделять основную и дополнительную инфор-	Изложение		

	ного текста, осложненное диалогом					мацию, воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив типологическую структуру текста, его выразительные языковые средства, включать в текст диалог			
<b>Частица (19ч)</b>									
164	Понятие о частице	Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	Доказательства с опорой на образец	1	Урок усвоения нового материала	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать предложения с частицами	Упр.384. Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам		
165	Формообразующие частицы	Формообразующие частицы	Составить небольшой текст: обращение с просьбой к однокласснику	1	Урок усвоения нового материала	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ		
166 167	Раздельное и дефисное написание частиц	Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц	Сочинение- миниатюра «Если бы я был...»	2	Уроки закрепления изученного	Уметь отличать частицы по значению и написаниею, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений		
168	Значения частиц	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц	Составить диалог на тему «Перед отходом поезда», включить в него вопросительные частицы	1	Урок усвоения нового материала	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами. Преобразовать предложение, включая в его состав разные частицы, сделать вывод: как меняются интонация и смысл предложений?		
169 170	Значения частиц	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, вос-	Составить текст-описание «В весеннем лесу», использо-	2	Уроки закрепления изученно-	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц		

		клицательные, указательные, усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, ограничение, уточнение	вать в нем восклицательные частицы.		го	выразительную роль, употреблять в собственной речи	по значению»		
171	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Объяснить значение пословицы «Не тот силен, кто кричит, а тот, кто голову имеет».	1	Урок усвоения нового материала	Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ		
172	Отрицательные частицы	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Работа по алгоритму	1	Урок усвоения нового материала	Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи	Взаимодиктант		
173 174	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Анализ текста.	2	Уроки закрепления изученного	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях	Диктант «Проверяю себя». Упр.420, на основе таблицы подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»		
175 176	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Анализ текста. Конструирование предложений.	2	Уроки закрепления изученного	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Осложненное списывание		
177 178	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Применение алгоритма. Конструирование предложений.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выборочный диктант. Упр. 422 (привести свои примеры к каждой графе таблицы)		
179 180	Систематизация и обобщение изученного по теме	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т.М.Николаевой,	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль.		

	«Частицы»	частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»?			бочно употреблять НЕ с разными частями речи			
181 182	Контрольная Работа и ее анализ	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ		2	Урок контроля Урок коррекции	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Тест Работа над ошибками		

### Междометие. Звукоподражательные слова (4ч +2ч)

183	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	Описать речевые ситуации, в которых уместно употребление различных этикетных междометий, выражающих прощание.	1	Урок усвоения нового материала	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы о группах междометий		
184	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Выразительное чтение предложений с междометиями и звукоподражательными словами	1	Урок усвоения нового материала	Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными	Анализ текста		

	отличия от междометий					словами			
185	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Почему междометия относятся к особому разряду слов?	1	Урок усвоения нового материала	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства		
186	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	Описать речевые ситуации, в которых уместно употребление этикетных междометий <i>пожалуйста, извините, простите, виноват, примите мои извинения, прошу прощения, приношу свои извинения.</i>	1	Урок закрепления изученного	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Упр. 465. Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки		
187 188	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение	Изложение публицистического стиля.		2	Урок контроля	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы	Изложение		

### Повторение и систематизация изученного в 7 классе (13ч + 3ч)

189	<b>Р/Р</b> Текст. Стили речи	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте		1	Повторительно-обобщающий урок	Знать особенности текста, черты стилей речи; уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей		
190 191	<b>Р/Р</b> Контрольное сочинение	Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально-деловой стиль. Монолог		2	Уроки контроля	Уметь составлять сообщение на основе публикаций газет и журналов или о событиях (полезных делах) своего класса в жанре заметки информационного характера, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, сохранять особенности стиля, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Сочинение		

192 193	Культура речи. Орфоэпическая норма	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы		2	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словаря		
194 195	Лексические нормы	Лексические нормы. Что может их нарушать (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)		2	Повторительно-обобщающий	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок		
196 197	Грамматические нормы	Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов		2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	Творческое списывание		
198 199	Нормы построения текста	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала	Сообщение «Зачем необходимо изучать русский язык?»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		
200 201	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	Речевой этикет. Этикетно-речевые формулы	Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел?»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу		
202 203	Годовая контрольная работа	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.		2	Урок контроля	Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора, анализировать текст, создавать собственный текст	Тест		
204	Анализ годовой контрольной работы	Работа над ошибками		1	Урок коррекции	Умение корректировать свои работы	Работа по индивидуальным карточкам		



## Раздел IV.

### Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку:

##### *для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М. Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М. Дрофа, 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. - М. Дрофа, 2005
4. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа, 2005
5. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа, 2005
6. Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997
7. Дейкина АД., Пахнова ТД. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6- 7 классы. - М.: АРКТИ, 1999
8. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997
9. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001
10. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4-9 классы. - М.: УЦ «Перспектива», 1998

##### *для учащихся:*

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М. Дрофа, 2006
2. Русский язык. Практика. 7 класс / Под ред. Пименовой С.Н. - М. Дрофа, 2006
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. - М. Дрофа, 2006
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс. - М. Дрофа, 2005
5. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь №1, 2, - М. Дрофа, 2005
6. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. - М.: Изд. «Первое сентября», 2002
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы, - М.: Изд. «Первое сентября», 2002
8. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2006