

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №4  
города Кирово-Чепецка Кировской области**

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ СОШ с УИОП №4  
\_\_\_\_\_ Кузьмина Н.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Опалевой Ларисы Леонидовны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
по русскому языку в 6 А классе  
с углубленным изучением предмета**

2013-2014 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы В.В.Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка.- М.: Дрофа, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В основной школе «Русский язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 классы). ФБУП для образовательных учреждений РФ отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык»: на этапе основного общего образования в 6 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю), из школьного компонента добавлено 102 часа (3 часа в неделю), итого 204 часа, из них 41 час на развитие речи.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; содержание изучаемого курса; календарно-тематический план; ресурсное обеспечение рабочей программы.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

### ***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нор-

мах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Углубленное изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений.

При незначительном увеличении (расширении) понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи.

Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» и др.

Некоторые новые теоретические сведения органически сочетаются с традиционными понятиями.

В программу включены вопросы, связанные с коммуникативным аспектом русского синтаксиса: «информативный» (смысловой) центр высказывания, «данное» и «новое». Эти понятия соотнесены с членами предложения: «данное» — с подлежащим, «новое» — со сказуемым, отмечены причины нарушения такого соотношения. Представление о коммуникативном членении предложения (высказывания) способствует формированию выразительности устной речи учащихся, объясняет случаи так называемых авторских знаков.

Новые для школы понятия опираются на известные: «порядок слов» и «логическое ударение», которые являются традиционными для программ по русскому языку.

Некоторое расширение тем — не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях.

I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Усвоение норм русского литературного языка не должно быть изолировано от изучения языковых явлений, для которых эти нормы существуют.

Развитие речи учащихся должно быть целью каждого урока по русскому языку.

II. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков. Даже небольшие сведения из истории русского языка вызывают интерес учащихся к изучению исторического прошлого русского языка и русского народа.

Программа включает темы, позволяющие познакомить учащихся со сложной историей русского литературного языка.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии, включающей пословицы, поговорки и крылатые выражения, — все это и многое другое находит объяснение в истории русского языка, связанного с жизнью народа.

Последовательно, целенаправленно освещается стилистический аспект языковых единиц, раскрываются источники происхождения некоторых синонимических рядов (например, исконно русские слова, заимствованные слова, фразеологизмы и т. д.).

Все в реальном мире взаимосвязано. Так же и в языке. Взаимовлияние и взаимодействие характеризуют как историю, так и современную систему русского языка.

III. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явление переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Это переходные явления. Они характеризуются синкретизмом свойств, т. е. совмещением признаков разных классификационных рубрик, и свидетельствуют о том, что язык — не мертвая, застывшая система, а явление, постоянно развивающееся.

IV. Развитие языкового чутья учащихся — забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются. При изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста и т. д.

**Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь», а при углубленном изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи — одна из задач каждого урока.**

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать**:

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

**уметь**:

речевая деятельность:

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;  
чтение:
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

**говорение:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

### ***текст:***

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

### ***фонетика и орфоэпия:***

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

### ***морфемика и словообразование:***

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

### ***лексикология и фразеология:***

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

### ***морфология:***

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### ***орфография:***

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приемом поморфемного письма;

### ***синтаксис и пунктуация:***

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи.

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

**Формы контроля** (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.



## Раздел II. Содержание изучаемого курса.

### Грамматика

Разделы грамматики.

#### Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

#### Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

Основные умения и навыки:

- определять существительные по совокупности четырех признаков;
- знать основные словообразовательные суффиксы существительных и правильно их писать;
- различать функциональные омонимы (существительные и прилагательные);
- определять разряды существительных;
- строить рассуждение на грамматические темы.

#### Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления **-ся** и **-сь**. Правописание форм глагола на **-тся** и **-ться**.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Основные умения и навыки:

- определять глаголы по совокупности четырех признаков;
- знать основные словообразовательные приставки и суффиксы глаголов и правильно их писать;
- выделять грамматические основы;
- различать глаголы на **-тся** и **-ться**, правильно их употреблять в устной и письменной речи;
- различать типы речи (повествование и описание) по виду глаголов;
- правильно писать личные окончания глаголов;
- производить морфемный и морфологический анализ глаголов;
- редактировать тексты и составлять их.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание **не** с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Основные умения и навыки:

- определять прилагательные по совокупности четырех признаков;
- различать основные суффиксы прилагательных и правильно их писать;
- усвоить разряды прилагательных по значению и формы степеней сравнения;

- правильно употреблять прилагательные в речи;
- производить морфемный и морфологический анализ прилагательных.

### **Имя числительное**

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Основные умения и навыки:

- правильно употреблять числительные в речи;
- склонять числительные;
- производить морфемный и морфологический анализ числительных.

### **Наречие**

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: *приду утром* и *ранним утром, в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Основные умения и навыки:

- определять наречия по совокупности четырех признаков;
- употреблять в речи (в тексте) наречия разных разрядов;
- различать функциональные омонимы;
- производить морфемный и морфологический анализ наречий.

### **Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание *не* с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Основные умения и навыки:

- определять имена состояния по совокупности четырех признаков;
- различать имена состояния по значению;
- определять роль имен состояния в речи;
- различать функциональные омонимы.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

### **Повторение (17 ч)**

## **К концу 6 класса учащиеся должны у м е т ь :**

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, имя состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

## **II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (41 час)**

### **6 К Л А С С**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

#### **У м е н и я :**

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

## Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО (компетенции)		Кол-во часов	Тип и форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата	
		языковая и лингвистическая	коммуникативная и культуроведческая					По плану	Факт.
<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>									
1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет	Краткое сообщение о Н.И.Шанском и его «Школьном этимологическом словаре русского языка»	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Работа с текстом. Создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих о языке. Выучить наизусть высказывания о русском языке		
<b>Систематизация изученного в 5 классе (4 часа)</b>									
2 3	Орфография, морфемика, понятие о норме	Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Виды морфем	Устное высказывание о единообразном написании морфем в русском языке	2	Повторительно - обобщающий уроки	Уметь давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, пользоваться орфографическим словарем и словарем морфемных моделей слова и глаголы прошедшего времени с именами существительными, использовать существительные-синонимы для более точного выражения мысли, устранять неоправданный повтор одних и тех же слов	Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфограммы-буквы в корне слова». Мини-сочинение по пословице «Добрый совет ко времени хорош».		
4 5	Синтаксис и пунктуация	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции.	Диктант (аудирование и письмо). Комплексный анализ текста.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препина-	Придумать предложения, в которых существительное КНИГА выполняло бы роль разных членов предложения.		

						ния обращения, вводные слова, однородные члены предложения			
6	<b>Р/Р</b> Признаки текста	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микро-темы текста.	1	Урок развития речи	Уметь аргументировано доказывать признаки текста, выразительно его читать, соблюдая правильную интонацию, определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части (абзацы), определять стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте	Работа с текстом. Составить цепочку предложений, используя для сцепления повтор слов Подготовить устное сообщение о признаках текста. Подобрать пословицы о дружбе и о друге			
<b>Морфология. Части речи (3 часа)</b>									
7	Грамматика. Разделы грамматики	Понятие о грамматике. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Поисковое чтение текста с различными стилями речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь определять тему текста, тип и стиль речи. Находить черты научного и публицистического стилей. Находить в тексте ответы на вопросы.	Ответить на вопрос: «За-чем нужно изучать грамматику?»		
8	Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Работа с предложением языковеда Л.В.Щербы «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка»	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической, функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, уместно употреблять изученные части речи в предложении	Заполнить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами. Рассказать об отличии служебных частей речи от самостоятельных		
9	Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического. Слово и его формы	Подготовить рассказ о деятельности академика В.В.Виноградова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь объяснять способы образования слов различных частей речи, различать одно-коренные слова и формы одного и того же слова, соблюдать норму управления и согласования при создании собственных текстов	Распределительный диктант Написать сочинение-миниатюру «Почему имена существительные, прилагательные и глагол называют изменяемыми частями речи?»		
<b>Имя существительное (20 часов)</b>									
10	Понятие о существительном. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи	Поисковое чтение художественных текстов. Олицетворение как средство художественной выразительности.	1	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевленные /неодушевленные существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения	Поисковое чтение: выделить в теоретическом материале новую информацию об имени существительном. Найти в хрестоматии по литературе олицетворения, доказать, что прием олицетворения основан на при-		

							знаке существительного одушевленность / не- одушевленность		
11	Р/Р Темы «широкие и узкие»	Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.		1	Урок развития речи	Иметь понятие о «широких и узких» темах. Уметь различать темы широкие и узкие, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие, делить текст на абзацы, озаглавливать	Анализ текста. Определение темы, основной мысли. Озаглавливание текста. Сравнение формулировок тем. Создание устного сочинения на узкую или широкую тему текста Написать сочинение-миниатюру «Чем мне запомнилось первое школьное утро», употребить в нем глаголы настоящего и будущего времени в значении прошедшего		
12	Собственные и нарицательные имена существительные	Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека). Понятие о топонимике.	Анализ текстов разных жанров: исторический текст, письмо другу.	1	Урок закрепления изученного	Уметь правильно писать имена собственные/нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи	Доказать, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова. Составить текст о каком-либо историческом событии или празднике. Написать письмо другу, оформить адрес.		
13	Разряды существительных по значению. Род имен существительных. Существительные общего рода	Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи. Род как постоянный признак существительного. Колебания в роде. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода	Культура речи. Нормы согласования существительных общего рода с прилагательными и глаголами. Переосмысление рода как художественный прием.	1	Урок усвоения нового материала	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов, уметь определять род имен существительных, согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно	Заполнить таблицу парами слов, противопоставленных по родовому принципу, разобрать их по составу. Составить словосочетания и предложения с существительными, которые дают характеристику человеку		
14	Р/Р Простой и сложный план.	Способы развития темы в тексте. Структура текста.		1	Урок развития речи	Знать отличия простого плана и сложного, уметь читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста, анализировать композиционную структуру рас-	Работа с текстом. Устный пересказ текста в соответствии со сложным планом		



						сказа с использованием сложного плана, пересказывать текст по плану	Составить сложный план, пересказать текст по плану		
15	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке. Существительные, имеющие только форму только множественного числа	Культура речи. Склонение существительных, имеющих форму только множественного числа (ясли, будни, сутки и др.)	1	Урок усвоения нового материала	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму	Выборочный диктант. Образование форм Род. падежа существительных.		
16.	Существительные, имеющие только форму единственного числа	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	Правильное употребление имен существительных в речи.	1	Урок усвоения нового материала	Знать существительные, имеющие форму только единственного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму	Рассказать, используя опорный материал, о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Ответить на вопрос: постоянным или непостоянным признаком является число у этих существительных?		
17	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных	Орфоэпическая гимнастика: торты, офицеров, шофёров, яслей, местностей и др.)	1	Урок усвоения нового материала	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Диктант «Проверяю себя»		
18	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1	Урок усвоения нового материала	Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило зависимости от морфемы (корень, окончание)	Осложненное списывание		
19	Разносклоняемые существительные	Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных	Культура речи. Разыгрывание по ролям диалога (речевая ситуация - вопросы о времени).	1	Урок усвоения новых знаний	Знать разносклоняемые существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, предупреждать типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых	Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных		

						существительных		
20	Несклоняемые существительные	Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых имен существительных в речи	Подготовить устное сообщение о причинах возникновения аббревиатур в русском языке. Нормы употребления неизменяемых существительных.	1	Урок усвоения нового материала	Знать происхождение несклоняемых существительных, способы определения их рода, уметь употреблять несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего времени	Ответить на вопросы: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные, почему они не подчиняются общим правилам? Составить словарные статьи с 2-3 несклоняемыми существительными. Выписать из словаря слова несклоняемые, опознавая их по пометам.	
21	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов существительных -ЧИК-ЩИК-	Составить объявление, используя имена существительные со значением лица, профессии.	1	Урок усвоения нового материала	Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема», уметь опознавать суффиксы -ЧИК/ -ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме	Выборочный диктант (составить объявление, указать в нем, рабочие каких профессий требуются на стройке (предприятии), обозначить суффиксы существительных)	
22	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	Роль существительных с оценочными суффиксами в разговорной речи.	1	Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Взаимодиктант (описать любую игрушку, используя существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	
23 24.	<b>Р/Р</b> Изложение, близкое к тексту	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Заглавия, отражающие тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств		2	Уроки развития речи	Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять к нему сложный план, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства, соблюдать последовательность изложения мысли, нормы русского языка	Работа с текстом. Определение темы и идеи текста. Пересказ текста в соответствии с пунктами плана.	
25	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Комментированное письмо.	1	Урок усвоения нового материала	Знать условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах существительных, уметь безошибочно писать суффиксы -ОК, -ЕК, -ОНОК и др., правильно писать гласные после шипящих в окончаниях, суффиксах и корне	Упр. 950, заполнить таблицу примерами. Комментированное письмо прочитать и озаглавить текст, определить его основную мысль, указать тип речи; списать, вставив пропущенные буквы в слова с пропусками)	
26	Образование существитель-	Слитное и раздельное написание НЕ с суще-	Описать ситуацию, в которой уместно	1	Урок усвоения	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существитель-	Объяснительный диктант. Сгруппировать су-	

	ных при помощи приставок. Правописание НЕ с существительными	существительными	употребить одну из предложенных слов.		нового материала	ными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления	существительные по числу приставок		
27	Правописание НЕ с существительными	Правописание НЕ с существительными		1	Урок закрепления изученного	Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления	Осложненное списывание		
28	Образование имен существительных при помощи сложения..	Образование имен существительных при помощи сложения	Устное сообщение о сложносокращенных словах. Нормы произношения сложносокращенных слов.	1	Урок усвоения нового материала	Знать способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным корнем ПОЛ-, сложносокращенные), уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов	Образовать сложные слова с ПОЛ-, составить предложения со сложносокращенными словами. Взаимодиктант		
29	Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах	Неморфологический способ образования существительных. Функциональные омонимы.	Сообщение об отличии функциональных омонимов от лексических.	1	Урок усвоения нового материала	Уметь отличать прилагательные от субстантивированных прилагательных. Видеть отличия функциональных и лексических омонимов.	Анализ басни С.В.Михалкова «Толстый и тонкий». Доказать, что слова <i>белизна</i> , <i>бег</i> , (новая) <i>столовая</i> являются существительными.		
30 31	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи	Уместное использование в речи имен существительных; наблюдение за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в речи имена существительные; наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; определять особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений	Работа с текстами: комплексный анализ, все виды разбора.		
32	Контрольная работа	Правописание имен существительных		1	Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды	Диктант с грамматическим заданием		

						разбора		
33	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам	
34	<i>PIP</i> Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	Простой и сложный план. Анализ тем сочинений. Чтение и анализ отрывков из художественных произведений. Устное словесное рисование		1	Урок развития речи	Уметь создавать собственное высказывание - сочинение- описание какого-либо необычного, интересного явления, писать по плану, выстраивая в определенной последовательности отобранный материал по личным наблюдениям, впечатлениям	Сравнение тем сочинений. Анализ художественных текстов. Наблюдение за ролью эпитетов, метафор, сравнений. Сочинение- миниатюру на одну из тем: «Что я видел(а) этим летом», «Памятный день каникул», «Интересная поездка» и др.	
<b>Глагол (34 часа)</b>								
35	Понятие о глаголе	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола: время, число, род, склонение, лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению	Глаголы-синонимы: нейтральные, книжные, разговорные; уместность их употребления в речи. Употребление фразеологизмов «иметь значение» и «играть роль».	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм, определять морфологические признаки глагола	Выборочный диктант. Комментированное письмо В тексте «Сказки о мертвой царевне» А.С.Пушкина найти глаголы, обозначающие стремительное движение. Объяснить, почему глаголы помогают быстрее и точнее определить загаданное слово	
36	Правописание НЕ с глаголами	Группы по значению Правописание не с глаголами		1	Повторительно - обобщающий урок	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать	Словарный диктант на тему «НЕ с существительными и глаголами»	
37	Инфинитив	Инфинитив. исторические изменения форм инфинитива. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи. Правописание ТСЯ -	Изучающее чтение параграфа §83 «Теории». Используя опорный материал, расскажите об инфинитиве.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива. Уметь находить инфинитив глагола, отличать глагол неопределенной формы от глаголов 3 лица, выбирать на этой основе написания ТСЯ - ТЬСЯ, определять	Выборочный диктант. Выписать из данных словосочетаний фразеологизмы, подобрать к ним синонимы. Составить памятку с помощью глаголов в форме инфинитива.	

		ТЬСЯ в глаголах. Буква Ъ в инфинитиве.				синтаксическую роль инфинитива в предложении, уместно употреблять в речи, ставить тире между подлежащим и сказуемым			
38	<i>P/P</i> Что такое эпиграф?	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Заглавие. Эпиграф как выразитель основной мысли текста		1	Урок развития речи	Знать, что такое эпиграф, уметь правильно его подбирать и оформлять	Работа с текстом. Мини-сочинение. Озаглавить, подобрать эпиграф Написать выборочное изложение «Как Гуля победила боль и страх»		
39	Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности	Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Категория переходности и непереходности. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.	Культура речи. Употребление глаголов «извинить» и «извиниться».	1	Урок усвоения новых знаний.	Понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать возвратные глаголы, уметь употреблять в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы	Объяснительный диктант. Озаглавить тексты побудительными предложениями. Ответить на вопрос: в чем особенность окончания у возвратных глаголов?		
40	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Речевые ситуации с использованием фразеологизмов, в которых используются глагольные формы	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь находить орфограммы в морфеме, находить слова, к которым относится глагол, ставить от него вопрос, правильно произносить глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначать на письме сочетания с ЦА, уметь сопоставлять личные и неопределенные формы глагола	Выборочный диктант		
41	Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков.	Культура речи. Правильное употребление видов глаголов в речи. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Богатство смысловых значений видовых форм. Редактирование текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия о категории вида глагола и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола. Уметь образовывать парные глаголы совершенного и несовершенного вида, объяснять разницу в грамматическом значении вида, распознавать виды глаголов; освоить нормы видо-временной соотнесенности глаголов, использовать их в речи	Комментированное письмо Подготовить сообщение по теме «Виды глагола»		
42	Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их	Правописание корней БИР -БЕР, МИР-МЕР, ТИР- ТЕР и др.		1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видеть «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознавать часть речи, безошибочно писать	Объяснительный диктант Рассказать об особенностях употребления глаголов совершенного и несовершенного вида		

	форм								
43	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Употребление в речи глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи	Распределительный диктант. Подобрать синонимы к выделенным словам. Составить схемы предложения		
44	Времена глагола	Времена глагола: прошедшее, настоящее и будущее время	Анализ текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов	Объяснительный диктант Озаглавить текст, определить тип речи, время глаголов		
45	Прошедшее время	Прошедшее время глагола: значение, образование, изменение. Происхождение формы прошедшего времени, её специфика в современном русском языке. Чередование звуков при образовании форм прошедшего времени	Орфоэпические нормы в формах глаголов прошедшего времени	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребления глаголов в форме прошедшего времени, согласовывать глаголы в прошедшем времени с именами существительными	Редактирование предложений		
46	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -Л в глаголах прошедшего времени	Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени. Гласные перед суффиксом -Л в глаголах	Рассказ по плану. Сюжет по фразе.	1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания	Рассмотреть таблицу, объяснить написание суффиксов и окончаний глагола. Рассказать о глаголе по плану: значение, образование, изменение Придумать сюжет на тему «Вздрыгнул от неожиданности», употребляя глаголы в прошедшем времени глаголов		
47 48	<b>Р/Р</b> Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Толкование лексического значения слова с помощью описания. Роль описательного оборота в текстах различных стилей речи.		2	Уроки развития речи	Иметь понятия об описательном обороте и его функциях, уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, употреблять описательные обороты в тексте, вычленять в повествовательных текстах элементы описания, определять роль описательных оборотов в текстах различных стилей речи	Анализ образца начала сочинения. Соединить предложения при помощи описательных оборотов Прочитать начало сочинения ученика. Найти описательные обороты,		

							которые помогли ему избежать повторения слова «слоны»		
49	Настоящее и будущее время	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и не совершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Употребление глагола в форме настоящего и будущего времени	Правильное употребление глаголов настоящего и будущего времени в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму.	Диктант «Проверяю себя»		
50	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Составить текст по данному началу.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2- го лица, уметь определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи	Работа с текстом: определение значения глаголов 1-ого, 2-ого и 3-его лица. Составить небольшой текст по данному началу, употребив глаголы 2-го лица ед.ч. в предложениях с обобщенным значением лица		
51	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов. Способ определения спряжения глаголов	Изучающее чтение §91, составление плана §, таблицы по опорному материалу.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться	Составление плана к §91. Объяснительный диктант Составить таблицу по опорному материалу. Подготовиться к пересказу § с подбором собственных примеров.		
52 53	Окончания глаголов 1 - 2 спряжения	Гласная в личном окончании глагола	Речевой этикет. Работа со словами «благодарить, благоденственный, благодарный».	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суффиксах глаголов перед -Л и - ТЬ и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму	Объяснительный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами Записать пословицы, определяя по инфинитиву. Комментированное письмо.		
54	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов с приставками. Правильное безударных личных окончаний глаголов	Орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением («включить - вклю-	1	Урок закрепления изученного	Уметь определять спряжение глаголов с приставками, «видеть» в приставочном глаголе слово - исключение, уметь отбросить приставку ВЫ - и определить, ударное или безударное окончание глагола, а затем при-	Выборочный диктант Рассказать, как вы определяете спряжение глаголов		

			чат, включишь; решать – решим, решишь и др.)			менить правило; сопоставлять гласную в суффиксах глаголов перед -Л и -ТЬ и гласными в окончаниях глаголов, соблюдать орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением			
55	Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Особенности изменения разноспрягаемых глаголов	Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?» Правильное образование форм от глаголов «хотеть» и «бежать».	1	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного глагола «хотеть», уметь опознавать разноспрягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов	Определить, к какой части речи относятся одинаковые по произношению слова (омоформы).		
56 57	<b>Р/Р</b> Официально - деловой стиль	Функциональные разновидности языка. Особенности официально - делового стиля. Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, объявление.		2	Уроки развития речи	Знать особенности официально - делового стиля речи при передаче официального сообщения о каком - либо событии, происшествии. Уметь сопоставлять элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля, понимать содержание деловых бумаг и уметь самим составлять различные деловые бумаги	Анализ текстов документов. Составление объявления о проведении праздничного концерта, расписки, доверенности по образцу.		
58 59	Условное наклонение	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении	Сочинение-миниатюра по рисункам «Что делали бы дети, если бы их мечты сбылись...»	2	Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола - сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение. Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно писать частицы БЫ (Б) формах условного наклонения, употреблять в речи	Объяснительный диктант. Анализ текста (подбор заголовка, определение стиля и типа речи). Сконструировать высказывание с уместным использованием в них языковых средств, выражающих условие. Сочинение – миниатюра.		
60	Повелительное наклонение	Значение, образование, изменение и сфера употребления глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласной в повелительном наклонении»	Понятие о социальной рекламе. Составить тексты социальных реклам по волнующим социально-нравственным проблемам.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	Ответить на вопрос: почему нельзя определить время у глаголов повелительного наклонения? (составить сложный план). Составить тексты социальных реклам, используя глаголы повелительного наклонения.		
61	Повелительное	Значение, образование	Составление инст-	1	Урок за-	Уметь сопоставлять омофоны: форму изъя-	Составление инструкции		



	наклонение	и употребление глаголов в повелительном наклонении	рукций, памяток, рецептов блюд с глаголами в повелительном наклонении.		крепления изученного	вительного наклонения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения. Знать правописание суффикса -И в глаголе повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию, различать написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения	и памяток с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и глаголов повелительного наклонения. Придумать предложение с глаголами «вынесете», и «вынесите», «выждите» и «выждете». Предложите одноклассникам рецепт любимого блюда.		
62 63	Правописание глаголов в повелительном наклонении	Ь после согласных в повелительном наклонении. Суффикс -И в глаголе повелительного наклонения	Уместность использования в речи интонационных и лексических средств передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба)	2	Повторительно - обобщающий урок	Уметь различать на письме смешиваемые формы изъявительного и повелительного наклонения, безошибочно писать Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба)	Взаимодиктант Составить 7 предложений для выражения побуждения к действию (прочитать книгу) Комментированное письмо.		
64	Правописание глагольных форм	Правописание личных окончаний глаголов, -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, гласная перед -Л в глаголах прош. времени, правописание глаголов в повелительном наклонении	Соблюдение орфографических норм.	1	Урок контроля	Уметь анализировать языковой материал, самостоятельно решать орфографические задачи, соблюдая орфографические нормы, выполнять различные виды разбора	Самостоятельная работа		
65 66	Употребление глаголов в речи	Употребление глаголов в речи	Анализ текста. Тема, основная мысль текста. Тип речи. Заголовков. Способы связи слов в предложении. Морфологические признаки изученных частей речи. Их правописание	2	Повторительно - обобщающие уроки	Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, ведущий тип речи, способы связи предложений в тексте, производить языковой анализ отдельных элементов текста, правописания отдельных слов и пунктуации. Уметь употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением, формы настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитив в значении разных наклонений, давать стилистическую характеристику этим конструкциям	Анализ текстов различных типов и стилей речи. Определение значений глагола в текстах. Пересказ текста «Как надо себя вести» Написать сочинение- миниатюру о явлении природы, используя однородные сказуемые		
67	Безличные глаголы	Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом	Роль безличных глаголов в художественных текстах.	1	Урок усвоения нового материала	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи.	Анализ предложений из художественных текстов. Объяснительный диктант. Составление плана §95		

						Уметь употреблять личные глаголы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтаксическую функцию безличных глаголов в предложении			
68 69	Р/Р Рассказ	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Композиционно - жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа.		2	Уроки развития речи	Знать понятие рассказа как одного из разновидностей повествовательного типа речи, композицию рассказа, уметь составлять план рассказа	Работа над рассказами. Составление плана, пересказ близко к тексту, определение элементов композиции. Проанализировать письменно композицию рассказа любого писателя, изученного на уроках литературы		
70	Словообразование глаголов	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	Речевая ситуация. Как вы понимаете смысл пословицы: «Нетрудно сделать – трудно выдумать»?	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находить словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, различать одно-коренные глаголы, образованные приставочным способом, определять их значения, употреблять в речи, понимать роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида	Объяснительный диктант Анализ текстов по вариантам. Задание: прочитать текст, определить тему, основную мысль и озаглавить его, определить тип и стиль речи.		
71	Правописание суффиксов глаголов.	Правописание гласных в суффиксах -ОВА(-ЕВА-), -ЫВА (-ИВА -). Использование суффиксов для образования глаголов несовершенного вида		1	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола	Сопоставление правописания глагольных пар с близкими по произношению суффиксами. Составить таблицу «Суффиксы глаголов», заполнить ее своими примерами		
72 73	Р/Р Приемы сжатия текста	Основные приемы сжатия текста: замена, исключение, обобщение (слияние).		2	Уроки развития речи	Знать основные приемы сжатия текста, уметь кратко и ясно излагать мысли, выделять главную информацию и отсекавать второстепенную, трансформировать текст в зависимости от учебной задачи	Работа с текстами-образцами. Тренировочные упражнения по образцу.		
74 75	Систематизация и обобщение изучен-	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологи-	Монологический ответ на тему «Глагол как часть речи». Ре-	2	Повторительно - обобщаю-	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической	Морфологический разбор разных форм глагола. Анализ деформиро-		

	ного по теме «Глагол»	ческие признаки, синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание	дактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. Самостоятельная работа		щие уроки	роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы- синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего	ванных текстов. Проверочный тест Заполнить таблицу «Глаголы с безударными гласными в корне». Комментированное чтение и письмо. Самостоятельная работа.		
76 77	Контрольная работа и её анализ	Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении		2	Урок контроля Урок коррекции знаний и умений	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении. Уметь скорректировать свои знания с помощью учителя, в парах, самостоятельно.	Диктант с грамматическим заданием Корректирующие упражнения.		
78	Р/Р Сжатое изложение.	Основные приемы сжатия текста: замена, исключение, обобщение (слияние).		1	Урок развития речи	Самостоятельный анализ текста: определение темы, основной мысли, отбор главного и второстепенного материала, сжатие текста известными приемами.	Создание сжатого текста.		
<b>Имя прилагательное (35 часов)</b>									
79	Понятие о прилагательном	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении		1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков	Работа с § 98, морфологический разбор прилагательного. Творческое списывание. Составить план § 98 учебника с записью в тетрадях.		
80	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль	1	Комбинированный урок	Знать речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употреблять прилагательное в переносном значении,	Составить рассказ, используя прилагательные. Восстановить текст, вставить на место пропуска		

			в создании текста-описания, употреблять прилагательное в переносном значении, соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с существительным в художественных текстах в качестве эпитетов			соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с существительным в художественных текстах в качестве эпитетов	имена прилагательные, оценить их выразительные возможности. Озаглавить текст словосочетанием с прилагательным. Подготовить устное сообщение «Прилагательное как часть речи».		
81	Разряды прилагательных по значению	Разряды имен прилагательных, их признаки		1	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению	Составить схему предложения и выполнить устный синтаксический разбор. Найти прилагательные, определить их разряд		
82	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Употребление имен прилагательных в произведениях устного народного творчества: в сказках, былинах.	1	Урок закрепления изученного	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	Распределительный диктант. Из произведений УНТ выписать прилагательные вместе с существительными «очи», «брови», «уста», «кудри» и др., указать разряд прилагательных		
83	Полные и краткие имена прилагательные	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	Наблюдение склонения кратких прилагательных в произведениях устного народного творчества.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять, соблюдая нормы орфоэпии	Объяснительный диктант Записать 5 пословиц с краткими прилагательными		
84	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую		1	Урок закрепления изученного	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать, знать стилистические различия между полной и краткой формами, производить анализ синонимичной конструкции	Творческий диктант		
85	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Наблюдения над языковыми явлениями типа «платье беж», «костюм хаки». Вывод о несклоняемых прилагательных иноязычного происхождения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом	§101 Составление плана и пересказ параграфа		

86	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных		1	Урок закрепления изученного	Применять способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных, уметь сопоставлять правило правописания гласного после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных, делать выводы	Выборочный диктант		
87	<b>Р/Р</b> Подготовка к домашнему сочинению «Слово о школе»	Текст как речевое произведение. Слово как публицистический жанр. Социально-культурная значимость темы сочинения. Основная мысль, смысловая и композиционная связность текста.		1	Уроки развития речи	Уметь создать творческую работу на заданную тему социально-культурной значимости по самостоятельно составленному плану.	Сочинение к Дню рождения школы «Слово о школе».		
88	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ	История притяжательных прилагательных. Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Правописание суффиксов -ИЙ в притяжательных прилагательных		1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении, слышать звук Й в косвенных падежах, делать правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на ИЙ	§102 Выделить главную информацию. Диктант «Проверяю себя»		
89	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН- (- ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)	Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -ИН-(- ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)	Работа с текстом о выдающемся ученом-лингвисте В.В Виноградове.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на -ИН- (- ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усвоить правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имен собственных, понимать этимологию русских фамилий	Составить предложения с прилагательными, которые обозначают признак предмета по принадлежности его какому-то лицу. Обозначить морфемы.		
90 91	<b>Р/Р</b> Описание природы. Зима	Функционально-смысловые типы текста. Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средства выразительности в тексте-описании		2	Урок развития речи	Уметь опознавать тексты-описания, анализировать типичные языковые средства и композицию данного типа речи, определять характерную для типа речи цепную связь, пересказывать миниатюры описания зимней природы	Работа с текстами-образцами. Описать в художественном стиле один из характерных штрихов зимней природы		
92	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Культура речи. Умение образовывать и употреблять в речи формы сравнительной степени имен прилагательных. Соблюдение граммати-	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять её значения, находить в тексте, правильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснять закономерность чередования соглас-	Образование всех форм сравнительной степени прилагательных. Редактирование текстов.		

	форме сравнительной степени		ческих и орфоэпических норм.			ных в корне при образовании простых форм сравнительной степени			
93	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Культура речи. Умение образовывать и употреблять в речи формы превосходной степени имен прилагательных. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования превосходной степени имен прилагательных, выявлять закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль	Образование всех форм превосходной степени прилагательных. Редактирование текстов. Объяснительный диктант		
94	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Устное сообщение на лингвистическую тему. Употребление в речи степеней сравнения прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию	Устное высказывание: используя материал параграфа, рассказать об употреблении сравнительной и превосходной степеней прилагательного. Ответить на вопрос: от каких прилагательных нельзя образовать формы сравнительной и превосходной степени? Отредактировать предложения.		
95	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Основные способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов в прилагательных	Рассказ на лингвистическую тему «Способы словообразования»	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных, уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов	Словарно - орфографическая работа. Составить рассказ о значении суффиксов имен прилагательных		
96	<b>Р/Р</b> Выборочное изложение «Черемуха»	Способы развития темы в тексте. Структура текста		1	Урок развития речи	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи	Работа с текстом, составление плана. Изложение.		
97	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ- ) от имен существительных	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ- ) от имен существительных	Устное сообщение на лингвистическую тему	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	Распределительный диктант, морфемный разбор прилагательных. Подготовить устное сообщение «Правописание О-Е после шипящих в корне, суффиксах, окон-		

	тельных						чаниях существительных и прилагательных»		
98	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН-	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН	Составление алгоритма запоминания правила.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее	Из данных слов составить словосочетания и из них - предложения		
99	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов - Н, -ОНН, ЕНН-. Правописание прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов - Н, -ОНН, - ЕНН-. Правописание прилагательных	Составление текста по опорным словам.	1	Урок закрепления изученного	Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор Н и НН, производить морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила, понимать значение прилагательных с данными суффиксами	Творческое списывание Составить текст по опорным словам		
100	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН (-ЯН-)	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-)	Работа со словарем А.Н.Тихонова «Школьный словообразовательный словарь русского языка»	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ИН- -АН -, ( -ЯН-), определять значение суффиксов, графически обозначать орфограмму, производить морфемно-словообразовательный анализ слова	Построение словообразовательной цепочки Составить и записать словосочетания, используя данные прилагательные и соответствующие существительные. Определить значение суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-)		
101	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН (-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН (-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных		1	Урок закрепления изученного	Понимать значение и правописание суффиксов, уметь писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, образовывать прилагательные при помощи суффиксов, производить словообразовательно- орфографический анализ морфемных моделей	Заполнить обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах имен прилагательных» своими примерами Устное сообщение: «Н и НН в суффиксах имен прилагательных»		
102 103	<b>Р/Р</b> Сочинение - описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет. Сообщение о художнике К.Ф.Юоне. Знакомство с репродукциями картин художника с помощью Интернет. Объяснение смысла на-	выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет. Сообщение о художнике К.Ф.Юоне. Знакомство с репродукциями картин художника с помощью Интернет. Объяснение смысла на-	2	Уроки развития речи	Уметь писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Работа по картине. Анализ картины; определение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, составление плана, рабочих материалов, создание		

		звания картины. Признаки русской зимы, авторский замысел, палитра красок и оттенков.					черновика и его редактирование. Сочинение.		
104 105	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-)		2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимать закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, уметь различать на письме суффикс -К-, -СК-	Распределительный диктант. Комментированное чтение и письмо. Фонетический и морфемный разбор прилагательных.		
106	Р/Р Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста как основа создания на уроках развивающей речевой среды.		1	Урок развития речи	Уметь работать по плану: 1.Озаглавьте текст. 2.Докажите, что это текст. 3.Тема текста. 4.Основная мысль текста. 5.Стиль текста (докажите своё мнение). 6.Тип текста (докажите своё мнение). 7.Расставьте недостающие знаки препинания. 8.Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.	Комплексный анализ текста		
107	Образование прилагательных с помощью приставок	Образование прилагательных с помощью приставок		1	Урок усвоения новых знаний	Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-ПРИ	Объяснительный диктант. Образовать прилагательные с помощью антонимичных приставок, составить схемы 1, 6 предложений. Графически обозначить приставки, определить их значение		
108	Правописание НЕ с прилагательными	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Создание алгоритма написания НЕ прилагательными	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме	Комментированное письмо		
109	Р/Р Сжатое изложение.	Основные приемы сжатия текста: замена, исключение, обобщение (слияние).		1	Урок развития речи	Самостоятельный анализ текста: определение темы, основной мысли, отбор главного и второстепенного материала, сжатие текста известными приемами.	Создание сжатого текста.		
110 111	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Устное сообщение «Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными»	2	Уроки закрепления изученного	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными	Осложненное списывание. Составить таблицу «НЕ с именами существительными и прилагательными»		



112	Повторим орфографию и пунктуацию!	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой, анализ правописания отдельных слов и пунктуации		1	Урок закрепления изученного	Уметь определять тему, основную мысль, структуру текста, к какому типу и стилю речи принадлежит, языковые особенности, объяснять орфограммы и пунктограммы текста.	Самостоятельный комплексный анализ текста Текст упр.454 о родниках.		
113	Контрольная работа	Правописание прилагательных		1	Урок контроля	Уметь безошибочно писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант		
114	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам		
115 116	<b>Р/Р</b> Описание помещения	Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка сжатого пересказа текста и описания интерьера		2	Уроки развития речи	Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, опираясь на понятие цепной и параллельной межфразовой связи предложений в тексте, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты, анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств	Составление текста - описания. Написать сочинение, основную часть которого должно составлять описание вашей комнаты в художественном стиле		
117	Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных словах	Правописание сложных прилагательных. О-Е в сложных прилагательных		1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные способы образования сложных прилагательных, уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах	Распределительный диктант.		
118	<b>Р/Р</b> Анализ сочинения – описания помещения	Рецензирование работ учащимися.		1	Урок развития речи	Уметь рецензировать работы учащихся с точки зрения содержания, структуры текста и языка.	Создание коллективного сочинения-описания помещения.		
119 120	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Употребление сложных прилагательных в речи.	Соблюдение орфографических норм. Сочинение-миниаюра «Вид из окна»	2	Уроки закрепления изученного	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать	Комментированное письмо Составить текст - описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов		

							Прочитать текст, определить стиль, записать, графически поясняя орфограммы прилагательных		
121 122	<b>Р/Р</b> Как создать киносценарий?	Киносценарий как литературное произведение. Основная мысль, идея киносценария, составные части. План изображения		2	Уроки развития речи	Знать киноведческие термины. Уметь создавать киносценарий, сохраняя его структуру (ремарка, монолог, диалог или реплика, пояснительные надписи, закадровый текст), определять основную мысль киносценария	Работа с текстом рассказа: использовать его возможности для составления Написать киносценарий на основе рассказа Г.Снеги-рева «Белек»		
123 124 125	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, -НН- в суффиксах прилагательных, ИН-АН-ЯН в суффиксах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи	Анализ текстов из художественных произведений. Сочинение-миниатюра «Красота природы»	3	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль полных и кратких форм; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов	Выборочный диктант. Анализ художественных текстов. Написать лирическую миниатюру «Красота весны (осени)» Прочитать текст, определить его тему и основную мысль. Подготовиться к диктанту по упр.446. Из текста художественного произведения выписать прилагательные вместе с существительными, ответить на вопрос: для какой изобразительной цели употреблены в нем прилагательные?		
126	Повторим пунктуацию	Знаки препинания в простом и сложном предложении		1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь видеть структуру предложения, правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Объяснительный диктант. Составление схем предложений		
127	Контрольная работа	Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, НН в суффиксах прилагательных, ИН-АН-ЯН в суффиксах		1	Урок контроля	Уметь различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки, безошибочно их	Диктант с грамматическим заданием		

		прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний				писать, согласовывать с существительными		
128	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам	
129 130	<b>Р/Р</b> Описание одежды, костюма	Описание одежды, костюма. Анализ художественных текстов с описание костюма, одежды как приема характеристики человека. Описание по воображению знакомого человека		2	Уроки развития речи	Уметь составлять план исходного текста-описания, анализировать тексты-образцы, описывать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характеристики человека	Работа с текстом. Выразительное чтение описательного текста. Составление плана. Пересказ текста Описать по воображению, во что одет герой произведения, который чем-то для вас дорог, интересен, памятен	

### Имя числительное (19 часов)

131	Понятие о числительном	Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи. Роль числительных в речи	Сфера употребления числительных. Употребление числительных в официально-деловом, научном стиле с целью сообщения точной информации. Употребление числительных в публицистическом стиле как средство воздействия на слушателя и читателя. Произносительные нормы для числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносить числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления числительных в речи	Таблица (заполнить примерами числительных) Составить предложения с фразеологизмами, включающими числительные Прочитать фразеологизмы, указать числительные, объяснить значение фразеологизмов, подобрав к ним синонимы	
132	Простые, сложные и составные	Разряды числительных по строению	Соблюдение орфоэпических норм в	1	Урок усвоения	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числи-	Осложненное списывание Прочитать выразительно	

	ные числительные		произношении числительных.		новых знаний	тельные, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами	текст. Записать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки		
133	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных	Работа с этимологическим словарем Н.М.Шанского по вопросу происхождения числительных. История некоторых числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия употребления Ъ на конце и в середине числительных, писать Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производить этимологический анализ сложных числительных	Объяснительный диктант. Записать цифры словами, применяя правило о правописании мягкого знака в числительных. Заполнить таблицу «Мягкий знак на конце и в середине числительных» своими примерами. Прочитать текст, определить роль числительных в тексте. В кратком этимологическом словаре Н.М.Шанского прочитать статью о числительном «сорок»		
134	Разряды числительных по значению. Количественные числительные.	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение количественных числительных	Культура речи. Соблюдение норм склонения количественных числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи	Выборочный диктант, определить разряд числительных по строению и значению		
135	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе картины с элементами описания	Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов речи		1	Урок развития речи	Иметь представление о жанровой картине. Уметь создавать текст повествовательного характера на основе картины, включающей описание одежды	Работа над текстами-образцами. Устный рассказ по картине. Написать рассказ на основе картины Ф. П. Решетникова «Прибыл на каникулы»		
136 137	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание количественных числительных	Культура речи. Соблюдение норм склонения количественных числительных.	2	Уроки закрепления изученного	Опознавать количественные числительные, определять их значение, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образовывать от числительных простые и сложные слова	Комментированное письмо. Чтение числительных. Морфологический разбор числительных. Записать названия художественных произведений, в которых встречаются чис-		

							лительные		
138	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Гласная И в окончаниях числительных. Изменение числительных «сорок», «девяносто», «сто»	Анализ текстов официально-делового стиля. Составление расписки, доверенности по образцу.	1	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать числительное, безошибочно писать, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль числительного в словосочетаниях и предложениях	Составление расписки, доверенности		
139	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	Культура речи. Употребление собирательных числительных с существительными.	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными. Иметь навыки нормированного употребления собирательных числительных в косвенных падежах	Прочитать зашифрованные слова, придумать самим слова подобного типа		
140	Р/Р Описание книги	Описание книги. Описание переплета, суперобложки. Структура книги. Пересказ исходного текста. Анализ образцов описания книги		1	Урок развития речи	Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание книги по личным впечатлениям	Работа с текстом, пересказ, составление плана. Подготовиться к написанию сочинения. Написать сочинение-описание книги		
141	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	Культура речи. Употребление собирательных числительных с существительными. Склонение числительных «оба», «обе».	1	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным	Выборочный диктант. Записать числительные словами, включить их в текст		
142	Контрольная работа	Правописание количественных числительных		1	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Подготовленный диктант с заданием: составить небольшой рассказ о продолжительности жизни некоторых животных и птиц		
143	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам		
144	Р/Р Сжатое изложение.	Основные приемы сжатия текста: замена, исключение, обобщение (слияние).		1	Урок развития речи	Самостоятельный анализ текста: определение темы, основной мысли, отбор главного и второстепенного материала, сжатие текста известными приемами.	Создание сжатого текста.		
145 146	Порядковые числительные	Порядковые числительные, их значение и изменение	Культура речи. Соблюдение норм склонения порядковых	2	Урок усвоения новых	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, опреде-	Склонение порядковых числительных. Определение синтаксической роли		

			числительных.		знаний Урок за- крепления изученно- го	лять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных.	порядковых числительных в предложении. Творческий диктант. Восстановить предложение, вставляя вместо точек нужные слова. Ответить на вопрос: в чем сходство и различие между порядковыми числительными и относительными прилагательными?		
147	<b>Р/Р</b> Употребление порядковых числительных	Употребление порядковых числительных в текстах официально-делового стиля	Употребление порядковых числительных в исторических текстах, в деловых документах. Составление автобиографии.	1	Урок развития речи	Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг	Составить и записать автобиографию, используя порядковые числительные		
148 149	Дробные числительные	Дробные числительные, их значение и изменение	Культура речи. Владение нормами правильного произношения числительных на уроках математики.	2	Урок усвоения новых знаний Урок за- крепления изученно- го	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора́ста» Уметь склонять дробные числительные.	Записать цифрами слова. Ответить на вопрос: какие общие особенности и различия имеют числительные, обозначающие целые, дробные числа, и собирательные числительные? Прочитать арифметические действия, а затем записать цифры словами		
150 151	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Употребление имен числительных.	Рассуждение на лингвистическую тему: «Что я узнал об имени числительном?»	2	Повторительно- обобщающие уроки	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	Работа с текстом. Ответить на вопрос: о чем помогают узнать цифры? Записать предложения, обозначая вместо точного кол-ва приблизительное. Подчеркнуть орфограммы числительных. Подготовить рассуждение на лингвистическую тему: что я узнал об имени числительном		
152 153	Контрольная работа по теме «Имя чис-	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое зна-		2	Урок контроля Урок кор-	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать	Контрольная работа и её анализ Упражнения на коррек-		

	литературное» и её анализ	чение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Употребление имен существительных			рекции знаний и умений	от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов. Уметь скорректировать свои знания с помощью учителя, в парах, самостоятельно.	тировку знаний и умений учащихся.		
154	Повторим пунктуацию	Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, когда одно из них выражено именем числительным). Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Составить схемы предложения. Взаимодиктант. Прочитать загадки. Отгадать их. Записать, расставляя недостающие запяты. Определить, каким членом предложения являются числительные в этих загадках		
155 156	<b>Р/Р</b> Рассуждение в разных стилях	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи		2	Уроки развития речи	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	Чтение текста-рассуждения. Определение средств связи смысловых частей. Анализ статьи по вопросам. Сложный план статьи К. Чуковского о стихотворении Н. А. Некрасова Написать сочинение-рассуждение на одну из тем: «Зачем нужно изучать родной язык?», «Зачем нужно писать грамотно?»		

### Наречие и имя состояния (26 часов)

157	Понятие о наречии	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в	Поисковая работа. Наблюдения над языковым материалом. Анализ текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению, степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия	Работа с текстом. Прочитать текст, определить его тему, выписать наречия со словами, к которым они относятся. К наречиям поставить вопросы, определить, чем		
-----	-------------------	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

		предложении					наречие отличается от других частей речи. Разобрать выделенные части сложных предложений по членам. Обозначить части речи. Определить, каким членом предложения является наречие		
158	Разряды наречий по значению	Смысловые группы наречий		1	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте	Составить таблицу «Разряды наречий по значению», заполнить примерами. Прочитать текст, определить тип речи, роль наречий в тексте.		
159 160	Роль наречий в речи.	Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Анализ текста. Составление связного рассказа на лингвистическую тему.	2	Уроки закрепления изученного	Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты разных стилей, используя наречия	Проанализировать тексты, определить роль наречий как средства связи предложений. Составить связный рассказ о группах наречий по значению. Составить тексты, используя наречия разных стилей.		
161	<b>Р/Р</b> Сочинение - рассуждение в научном стиле	Тип речи - рассуждение. Композиция сочинения- рассуждения.		1	Урок развития речи	Уметь создать текст- рассуждение научного стиля на лингвистическую тему, аргументировать тезис, делать выводы, использовать наречия, вводные слова для связи частей текста	Написать рассуждение на тему «Почему слово «повесенному» - наречие?» Составить текст- описание, используя в нем для связи предложений и частей текста наречия		
162	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Культура речи. Умение образовывать и употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени наречий. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени	Синтаксический разбор. Найти в словаре наречия, от которых можно образовывать формы сравнения, записать наречия и их формы. Ответить на вопрос: от каких наречий нельзя образовать степени сравнения? Определить синтаксическую функцию наречий в тексте.		
163	Степени сравнения	Образование степеней сравнения наречий	Устное сообщение на лингвистическую	1	Урок закрепления	Уметь отличать степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опозна-	Рассказать по плану о степенях сравнения наре-		



	наречий		тему.		изученного	вать морфологические омонимы, конструировать предложения с наречиями, употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	чий Подготовить устное сообщение: что общего у наречия с другими частями речи и чем оно отличается? Редактирование предложений.		
164	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Творческая работа. Текст-поздравление с праздником с включением наречий и прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор	Объяснительный диктант Записать наречия, обозначая словообразовательные морфемы. Текст-поздравление.		
165	Правописание НЕ с наречиями	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Создание алгоритма рассуждения «Не с наречиями».	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е с НЕ	Подобрать к данным наречиям синонимы с приставкой НЕ, сформулировать вывод: чем может быть НЕ в наречиях? Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ		
166	Правописание НЕ с наречиями	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле.	1	Урок закрепления изученного	Уметь соотносить правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ	Записать по 3 слова различных частей речи, в которых НЕ - частица, приставка, часть корня. Заполнить таблицу «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е» своими примерами. Составить сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле на тему «НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на О-Е»		
167	Р/Р Сжатое изложение.	Основные приемы сжатия текста: замена, исключение, обобщение (слияние).		1	Урок развития речи	Самостоятельный анализ текста: определение темы, основной мысли, отбор главного и второстепенного материала, сжатие текста известными приемами.	Создание сжатого текста.		
168 169	Правописание гласных после шипящих на	О-Е после шипящих на конце наречий. Н-НН в наречиях на О-Е	Юмористический рассказ по началу	2	Урок усвоения новых	Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать,	Работа с текстом. Распределительный диктант. Написать небольшой		

	конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е				знаний Урок за-крепления изу-ченного	определять общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречиях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте	юмористический рассказ, который бы начинался со слова «нежданно-негадан-но». Использовать в сочинении, где это целесообразно, разные части речи с Н и НН		
170 171	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Анализ текста-повествования с элементами описания.	2	Урок усвоения новых знаний Урок за-крепления изу-ченного	Знать условия выбора гласных О, А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С, В, НА, ЗА.  Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	Комментированное письмо. Распределительный диктант. Создать сочинение- миниатюру по рисункам с описанием утренней гимнастики. Включить в сочинение наречия. Озаглавить текст. Доказать, что этот текст - повествование с элементами описания		
172	Контрольная работа	Правописание наречий		1	Урок контроля	Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, при выполнении заданий опознавать наречие, определять его значение, структуру, составлять с ним словосочетание, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием		
173	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам		
174	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»		1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине с использованием выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Работа по картине. Сочинение.		
175	Правописание дефиса в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях		1	Урок усвоения новых знаний	Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Комментированное письмо Охарактеризовать действия, используя наречия, которые пишутся через дефис.		
176	Правописание дефиса в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях	Создание текста в научном стиле. Памятка.	1	Урок за-крепления изу-ченного	Уметь анализировать роль наречий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия с изученной орфограммой, безошибочно писать их.	Анализ текстов- рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и вводных слов. Взаимодиктант Подгото-		

							вить устное сообщение в учебно- научном стиле о дефисном написании наречий. Ответить на вопрос: сколько видов орфограмм входит в этот тип?		
177	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов	Создание текста повествования с элементами описания в публицистическом стиле на патристическую тему.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать неморфологический способ образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных с предлогами, работать с учебной книгой, словарем	Выборочный диктант. Разграничение омонимичных слов (наречий и существительных с предлогом, прилагательных, числительных). Составить текст повествование с элементами описания на тему «День Победы», включить по необходимости наречия		
178	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Ъ после шипящих на конце наречий. Дефис в наречиях	Употребление функциональных омонимов в речи. Использование толкового и орфографического словарей для определения значений омонимичных частей речи и правила их написания.	1	Урок закрепления изученного	Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи, пользоваться словарем для получения информации	Составить предложения со словосочетаниями, определить синтаксическую роль в предложениях функциональных синонимов, обозначить в них морфемы. На основе таблицы «Слитное и раздельное написание наречий» назвать особенности, позволяющие выявить некоторые закономерности слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Ответить на вопрос: что нужно помнить, чтобы различать омонимичные формы наречия и другие части речи с предлогами? Выписать из «Школьного толкового словаря рус-		

							ского языка» предложения, в которых употребляются слова «вовремя» и «во время». Объяснить, как образовано наречие. Придумать предложения		
179	<b>Р/Р</b> Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте	Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю		1	Урок развития речи	Уметь определять признаки текста и его функционально- смысловой тип речи, тему, основную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текстов всех типов, анализировать структуру и языковые особенности текста, морфологические средства связи предложений в тексте	Работа с текстами. Определить стиль речи, аргументируя свое мнение, указать, в каких речевых ситуациях может быть использован каждый текст		
180	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Устное сообщение на лингвистическую тему.	1	Урок усвоения нового материала	Знать правило, уметь опознавать наречие с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении	Заменить словосочетание синонимами-наречиями на шипящую, графически обозначить орфограмму Составить устное сообщение «Употребление и неупотребление Ъ на конце разных частей речи»		
181	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих		1	Урок закрепления изученного	Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреблять или не употреблять Ъ на конце после шипящих в именах существительных, кратких прилагательных, глаголах, наречиях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления языковых явлений	Творческое списывание. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы Списать небольшой фрагмент художественного произведения, обозначить в нем наречия и орфограммы в них		
182 183	Понятие об именах состояния, их значение и употребление в речи.	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Разряды имен состояния по значению. Правописание НЕ с именами состояния.	Анализ текстов: описание состояния природы, описание состояния человека. Составление текстов с использованием имен состояния.	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Знать слова состояния, основные их значения; уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении. Уметь выделять основу безличных предложений, видеть слова состояния в предложении, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	Устное высказывание об особенностях слов состояния. Прочитать тексты и определить тип речи. Подчеркнуть слова состояния как члены предложения		
184	Системати-	Морфологические	Анализ отрывка из	2	Повтори-	Уметь распознавать наречия на основе об-	Редактирование текста.		

185	зация и повторение изученного по теме «Наречие»	признаки наречия. Правописание наречий	воспоминаний В. Некрасова. Роль диалога в тексте. Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему. Определение художественной роли наречий в тексте.		тельно - обобщающий урок	шего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно- орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности, информативности и выразительности	Творческое списывание. Прочитать отрывок из воспоминаний В. Некрасова. Озаглавить, определить роль диалога в этом тексте. Написать сочинение- рассуждение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). Определить, какую художественную роль играют наречия в вашем тексте		
186	Контрольная работа	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий		1	Урок контроля	Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание наречий и пунктуацию в тексте	Комплексный анализ текста		
187	Анализ контрольной работы	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		1	Урок коррекции	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам		

### Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (17 часов)

188 189 190	Части речи в русском языке	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Основные выразительные средства морфологии. Комплексный анализ текста. Лингвистический анализ текста. Монологический ответ: почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называют склоняемыми частями речи?	3	Повторительно-обобщающие уроки	Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи, определение выразительной роли различных частей речи в текстах.	Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами. Выразительное чтение текстов. Комплексный и лингвистический анализ текстов.		
191 - 201	Морфология и орфография	Основные правила правописания различных частей речи.		11	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь применять правила правописания различных частей речи	Различные тренировочные упражнения, задания поискового и исследова-		

					шающие уроки		тельского характера. Комплексный анализ текстов.		
202	Контрольная работа	Комплексный анализ текста		1	Урок контроля	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Комплексный анализ текста		
203 204	Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Памятка «Как пользоваться словарем?» Лингвистическое сочинение «Что я знаю о словарях русского языка»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Уметь пользоваться всеми видами словарей, соблюдать нормы современного русского языка	Тест. Составить памятку «Как пользоваться словарем» к одному из словарей. Ответить на вопрос: в каких случаях для выбора правильного варианта следует обращаться к орфографическому словарю, словарю синонимов, паронимов, омонимов и т.д.? Написать лингвистическое сочинение «Что я знаю о словарях русского языка»		

## **IV. Учебное и учебно-методическое обеспечение программы по русскому языку**

### **для учащихся:**

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник. Предпрофильное обучение /В.В.Бабайцева. - М: Дрофа, 2012.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл.: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Предпрофильное обучение/В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В.Дрозд. - М: Дрофа, 2012.
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии,- М, 1994.
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
6. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
7. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. М.: Дрофа, 2010.
8. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 - 7 классы. - М.: Дрофа, 2006
9. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005
- 10.Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005

### **для учителя:**

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2010.
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2010
4. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
7. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
8. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5 - 9 классы - М.: Просвещение, 1998
9. Сидоренков, В.А. Углубленное изучение русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
- 10.Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005.

12. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2010
13. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 6 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2010.
14. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2011.
15. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2011.