

ПРОЕКТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»
НП ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ «ОБНИНСКИЙ ПОЛИС»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РОСИНТАЛ»

РОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ ЗАОЧНЫЕ КОНКУРСЫ-ОЛИМПИАДЫ
2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ■ ИТОГИ «ВЕСЕННЕГО» ТУРА

«ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (7–8 КЛ.)»

Приветствуем участников нашего конкурса! В очередном туре приняли участие учащиеся из следующих городов и организаций: Алапаевск, МОУ СОШ №2; Астрахань, ГБОУ АО "ШОД им. А.П. Гужвина", МОУ "Гимназия №4"; Барнаул, МОУ СОШ №75; Белгород, МАОУ "Гимназия № 1"; Братск, МБОУ "Лицей № 2"; Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2; Верхнеусинское, МОУ "Верхнеусинская СОШ"; Волжский, МБОУ СОШ № 1; Воронеж, МБОУ гимназия №7 им. В.М. Воронцова; Данков, МБОУ Лицей №4; Дюртюли, МБОУ СОШ №5; Излучинск, МБОУ "Излучинская СОШ №1"; Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро"; Калининград, МБОУ СОШ №10; Камень-Рыболов, МКОУ СОШ №2; Киренск, МОУ СОШ № 3; Кирово-Чепецк, МКОУ СОШ с УИОП №4; Краснодар, ФГКОУ "Краснодарское президентское кадетское училище"; Лесосибирск, МБОУ "Лицей"; Мирный, МКОУ СОШ № 1; Мичуринск, НОУ "СОШ № 38 ОАО "РЖД"; Москва, ГОУ Гимназия №1588, ГБОУ СОШ № 2075 г. Москвы, ГБОУ ЦО № 2006; Муравленко, МБОУ СОШ №5; Набережные Челны, МБОУ Гимназия 54; Нальчик, МКОУ "СОШ №9", ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР; Старый Черек, МКОУ "СОШ № 2"; Новокузнецк, МБ НОУ "Гимназия №48", МБ НОУ "Лицей №11"; Новомосковск, МБОУ "Лицей"; Новопавловск, МБОУ "Гимназия №1"; Новосибирск, МАОУ "Вторая Новосибирская гимназия"; Новотроицкая, МОУ "СОШ №14"; Новоуральск, МБОУ "Приуральская СОШ", МБОУ "Гимназия"; Новый Уренгой, МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ №12; Норильск, МБОУ "Лицей № 1", МАОУ "Гимназия №4"; Одинцово, Гимназия АНОО ВПО ОГИ, АНОО ВПО "Одинцовский гуманитарный институт"; Оренбург, МОБУ "СОШ №72", МОУ СОШ №3; Пенза, МБОУ СОШ №10, МБОУ Классическая Гимназия № 1 им. В. Г. Белинского; Платава, МКОУ "Платовская СОШ"; Рошинский, МОБУ СОШ; Самара, МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара; Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №150; Саратов, МАОУ "Гимназия №87"; Сидорово, МБОУ "Сидоровская СОШ"; Сосново-Озерское, МБОУ Сосново-Озерская СОШ №2; Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, МОБУ Гимназия № 6; Старомарьевка, МКОУ "СОШ №7"; Сургут, МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ №44; Сызрань, ГБОУ СОШ № 29 , ГБОУ "СОШ №10"; Тарко-Сале, МБОУ "СОШ № 1" г. Тарко-Сале; Тюмень, МАОУ СОШ №70; Уссурийск, МБОУ ООШ №27; Уфа, МБОУ Гимназия № 39; Чебоксары, МБОУ СОШ №64, МАОУ "Гимназия № 5"; Чекмагуш, МБОУ Гимназия; Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги.

Здравствуйте, уважаемые экзаменуемые!

Мы рады сообщить вам радостную новость: завершился очередной экзамен по русскому языку и мы сообщим вам его результаты, а также покажем варианты ответов.

Кто участвует в этой номинации давно, знает, что она позволяет не только повторить и обобщить всё изученное, что очень важно в процессе обучения, но и углубить свои знания по той или иной теме. «Экзамен по русскому» формирует и исследовательские навыки – учит самостоятельно анализировать языковые явления. Всё это, а также и сама форма проведения конкурса позволят его участникам с лёгкостью пройти любой экзамен и сдать ЕГЭ на отлично. Единственное условие – периодичность выполнения заданий этой номинации.

Каждый вопрос предполагал размышление, мини-исследование, а не просто поиск готового ответа в справочной литературе. Безусловно, к ней обращаться надо, но при этом нельзя бездумно копировать целые абзацы из справочников. Надо повторить теорию и, вооружившись этими знаниями, самостоятельно проанализировать предложенные примеры. И обязательно сделать вывод в конце.

В целом, уровень выполнения заданий достаточно высок, укажем лишь на некоторые типичные ошибки для того, чтобы любая олимпиада, школьная, городская, областная или, как наша, всероссийская, завершилась для вас долгожданной победой. Хотя, как мы не раз уже вам говорили, вы уже победители, потому что преодолели свою лень и сделали почти невозможное – постигли тайны русского языка, пусть пока не все, но это хорошее начало долгого и многообещающего пути знаний.

Итак, обратите в будущем внимание на следующие недочёты:

- ✓ задание выполнено не полностью (например, в задании два вопроса, а ответили на один);

- ✓ дословное переписывание целых страниц из учебников или специальных работ;
- ✓ развёрнутый ответ, в котором рассматриваются разные точки зрения, не завершается выводом, поэтому позиция автора оказывается неясной;
- ✓ обилие лишней информации;
- ✓ отсутствие аргументации и примеров.

Надеемся, наши советы пригодятся вам в будущем. А сейчас давайте посмотрим на варианты ответов наших участников.

ТЕСТ «В МИРЕ РУССКОГО СЛОВА: ЗВУКИ И БУКВЫ» (30 баллов)

Ответ:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

1. В каком ряду во всех словах есть звук [в']?

- 1) виноград, прославьте, свекровь
- 2) виртуозный, вьющийся, проверив
- 3) вентилятор, приготовьте, церковь
- 4) ветеринария, завтрак, бровь

2. Слова, в которых происходит озвончение согласных:

- 1) сдать, 2) надписать 3) сбор 4) шубка
5) просьба

- 1) 1, 2, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 4

3. Укажите количество звуков в слове «считать».

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 5
- 4) 8

4. Неверное суждение:

- 1) звуки речи изучает фонетика
- 2) слова могут различаться только ударением
- 3) [ж], [ш], [с] – шипящие согласные звуки
- 4) в слове «сшить» буквы СШ передают один долгий звук [ш]

5. Слово, в котором все согласные звуки твёрдые:

- 1) куча
- 2) жестоко
- 3) чудо
- 4) поёт

6. Укажите ряд слов, где количество букв превышает количество звуков:

- 1) большой, деньги
- 2) затишье, сыновья
- 3) ясный, помощь
- 4) глаза, меньше

7. В каком слове две буквы обозначают один звук?

- 1) заяц
- 2) шустрый
- 3) конь
- 4) дочь

8. Какие слова начинаются согласным звуком?

- 1) ястреб, 2) орёл, 3) гриф, 4) йогурт.

- 1) 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

9. В каком слове используется фонетический принцип орфографии, то есть «пишется, как слышится»?

- 1) безызвестный
- 2) домовой
- 3) прекрасный
- 4) росточек

10. В каком сочетании ударение переходит с существительного на предлог?

- 1) из листвы
- 2) из дому
- 3) из роз
- 4) из гранита

Успешно справились с первым заданием многие участники, вот только некоторые из них: Швецова Дарья (Киренск, МОУ СОШ № 3); Карпычев Максим (Мирный, МКОУ СОШ № 1); Ким Татьяна (Новопавловск, МБОУ "Гимназия №1"); Ефремова Светлана (Сургут, МБОУ Лицей №1); Ильина Александра (Новосибирск, МАОУ "Вторая Новосибирская гимназия"); Левчук Софья (Пенза, МБОУ СОШ №10); Ганина Анастасия (Пенза, МБОУ СОШ №10); Пушкарёва Анастасия (Пенза, МБОУ СОШ №10); Пичужкина Ольга (Красная Пахра, ГБОУ СОШ № 2075 г. Москвы); Буцык Татьяна (Излучинск, МБОУ "Излучинская ОСШ №1"); Чавкин Никита (Братск, МБОУ "Лицей № 2"); Бельцева Анастасия (Новоуральск, МБОУ "Гимназия"); Сафиуллин Расим (Излучинск, МБОУ "Излучинская ОСШ №1"); Муравьёва Надежда (Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги); Никифорова

Анастасия (Сидорово, МБОУ "Сидоровская СОШ"); **Новикова Ксения** (Новокузнецк, МБ НОУ "Гимназия №48"); **Бушуева Вита** (Сидорово, МБОУ "Сидоровская СОШ"); **Макоева Марина** (Нальчик, МКОУ "СОШ № 9"); **Севостьянова Наталья** (Воронеж, МБОУ гимназия №7 им. В.М. Воронцова).

ЭРУДИТ (50 баллов)

1. Выделите в предложениях синонимы. Какие слова и почему могут входить в несколько синонимических рядов?

Яркое, ослепительное утро, и чуть-чуть морозит.

Красок немного, но какие они яркие, сочные, интенсивные!

Автор картины – яркая, колоритная фигура.

К тому же и внешность у него – яркая, эффектная.

Кравченко Дарья (Билибино, МАОУ "СОШ № 1 г. Билибино ЧАО"):

Выбор нужного синонима производится из группы слов, объединённых синонимическими отношениями, – синонимического ряда. Главное слово синонимического ряда, наиболее полно передающего общее значение, – яркий.

Яркий – многозначное слово, может быть членом различных синонимических рядов:

1. Яркое, ослепительное – о свете.

2. Яркие, сочные, интенсивные – о цвете.

3. Яркая, колоритная – о личности.

4. Яркая, эффектная – о виде, внешности, наряде, фигуре.

Стальмак Анастасия (Дивногорск, МБОУ СОШ № 4):

Яркое, ослепительное.

Яркие, сочные, интенсивные.

Яркая, колоритная.

Яркая, эффективная.

Прилагательное «яркая» может входить в несколько синонимических рядов, потому что оно является многозначным, то есть имеет много значений.

Пирогова Анна (Йошкар-Ола, МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро»):

1. Яркое, ослепительное утро, и чуть-чуть морозит.

Яркое, ослепительное – однородные определения. Слово «яркий» имеет значение «дающий сильный свет».

2. Красок немного, но какие они яркие, сочные, интенсивные.

Яркие, сочные, интенсивные – однородные сказуемые. Слово «яркий» имеет значение «резкий по чистоте и свежести». Обычно так говорят о цвете, о красках.

3. Автор картины – яркая, колоритная фигура.

Яркая, колоритная – однородные сказуемые. Слово «яркий» в данном предложении имеет переносное значение «сильный и впечатляющий».

4. К тому же и внешность у него – яркая, эффектная.

Яркая, эффектная – однородные сказуемые. Слово «яркий» обозначает «выделяющаяся, бросающаяся в глаза».

Таким образом, слово «яркий» в каждом из предложений употребляется в различном значении. Это обусловлено тем, что слово «яркий» – многозначное (имеет четыре значения) и каждое значение имеет свой синонимический ряд.

Только многозначные слова могут входить в несколько синонимических рядов, потому что разные значения слов могут быть характерны для разных предметов и явлений: например, слово *тихий* имеет несколько значений, но в словосочетании *тихий сон* его синонимами являются «спокойный, безмятежный», в сочетании со словом *человек* – «незаметный, скромный», в словосочетании *тихий голос* – «слабый, еле слышный», в словосочетании *тихая езда* – «медленная, спокойная».

Сыткова Ирина (Одинцово, Гимназия АНОО ВПО ОГИ):

Яркое, ослепительное утро, и чуть-чуть морозит.

Красок немного, но какие они яркие, сочные, интенсивные!

Автор картины – яркая, колоритная фигура.

К тому же и внешность у него – яркая, эффектная.

Яркий – многозначное слово. Оно может входить в несколько синонимических рядов. Вот, например, в толковом «Словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой приведены разные значения слова **яркий**:

1. Дающий сильный свет, сияющий. *Яркое солнце. Яркий огонь. Яркие лучи. Ярко (нареч.) гореть.*
2. Резкий по чистоте и свежести тона (о цвете, краске). *Яркие краски. Яркий рисунок.*
3. *перен.* Сильный и впечатляющий. *Яркий талант Яркий пример* (наглядный и убедительный).

В первом предложении слово **яркий** употреблено в первом значении, во втором – во втором значении, в третьем и четвертом – в третьем значении, как они определены в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Вот неполный список тех, кто ответил лучше всех: **Кравцова Олеся** (Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2); **Султанов Олег** (Уфа, МБОУ Гимназия № 39); **Шадрина Маргарита** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Ефремова Светлана** (Сургут, МБОУ Лицей №1); **Бегин Алексей** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Пахрутдинова Аида** (Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро"); **Петров Дмитрий** (Оренбург, МОБУ "СОШ №72"); **Артамонова Виталия** (Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2); **Новиков Илья** (Новомосковск, МБОУ "Лицей"); **Бушуева Вита** (Сидорово, МБОУ "Сидоровская СОШ"); **Севостьянова Наталья** (Воронеж, МБОУ гимназия №7 им. В.М. Воронцова); **Кульбаева Зальнаф** (Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР); **Пометунова Слада** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Турдубаева Карина** (Мирный, МКОУ СОШ № 1); **Ханина Дарья** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Быкова Екатерина** (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); **Сухомлинова Анна** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Быков Александр** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Гаджираджабов Магомед** (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12).

2. Некоторые видные учёные-лингвисты утверждают, что местоимения не составляют самостоятельной части речи. Почему?

Пахрутдинова Аида (Йошкар-Ола, МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро»):

Некоторые учёные-лингвисты утверждают, что местоимения не являются самостоятельной частью речи. И это логично, ведь по своим морфологическим признакам местоимения относятся к разным самостоятельным частям речи (существительным, прилагательным и числительным). А значит, отвечают на их вопросы, выполняют такую же синтаксическую функцию и так же изменяются. Они целиком заменяют эти части речи, и их подразделяют на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. Следовательно, они лишь копируют перечисленные части речи, но не являются самостоятельными.

Хотелось бы отметить ответы следующих ребят: **Борзых Мария** (Плотава, МКОУ "Плотава СОШ"); **Сафронова Анастасия** (Муравленко, МБОУ СОШ №5); **Юрканова Юлия** (Новый Уренгой, МБОУ Гимназия); **Кузьмина Инна** (Самара, МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара); **Шадрина Дарья** (Алапаевск, МОУ СОШ №2); **Матько Марина** (Верхнеусинское, МОУ "Верхнеусинская СОШ"); **Морозова Юлия** (Плотава, МКОУ "Плотава СОШ"); **Киселев Виталий** (Оренбург, МОУ СОШ №3); **Ефимович Лина** (Новотроицкая, МОУ "СОШ №14"); **Егорова Дарина** (Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро"); **Новикова Ксения** (Новокузнецк, МБ НОУ "Гимназия №48"); **Сосина Ирина** (Мирный, МКОУ СОШ № 1); **Чавкин Никита** (Братск, МБОУ "Лицей № 2"); **Лаврентьев Владимир** (Астрахань, ГБОУ АО "ШОД им. А.П. Гужвина"); **Шадрина Анастасия** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Сыткова Ирина** (Одинцово, Гимназия АНОО ВПО ОГИ); **Семенова Анна** (Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №150); **Матуа Екатерина** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Шабан Эдуард** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6).

3. Объясните значения слов с разными ударениями, составьте словосочетания.

Ла́вровый – лавро́вый, **у́гольный** – угóльный, **характе́рный** – характе́рный, **языково́й** – языко́вый.

Семенова Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей № 150):

Ла́вровый и лавро́вый

Ла́вровый – от названия растения. Например, *ла́вовая ро́ца, семе́йство ла́вовых*. А если мы будем говорить о венке (символ награды) или о приправе (высушенный лист лавра), то скажем **лавро́вый**: *лавро́вый лист, лавро́вый венок*.

Угольный и угольный

Угольный напишем, если слово связано по смыслу с добычей, хранением, перевозкой угля (*угольная шахта*), или это изделие из угля (*угольный фильтр*), или нарисованный углем (*угольный рисунок*), а также если используем цвет, напоминающий уголь (*угольный*).

Угольный напишем, если слово связано по смыслу с углом: *многоугольный, треугольный*.

Характерный и характерный

Характерный – обладающий ярко выраженными, своеобразными чертами (*характерная внешность, характерное лицо*). Также *характерный* можно сказать о чём-то типичном (*характерная черта, характерный признак ландшафта, характерная походка, характерное произношение*) или о разрушении (*характерное разрушение*).

Характерный – свойственный определённому народу, эпохе, выражающий определённый психологический тип (*характерная роль, характерный актёр, характерный танец*), а также властный, волевой, обладающий тяжёлым, своенравным характером (*характерный мужчина*).

Языковой и языковый

Языковой напишем, если слово связано по смыслу с речью (*языковой лагерь, языковой барьер*).

Языковый – если слово связано по смыслу с языком как с физическим органом (*языковая колбаса*).

Отлично справились с этим заданием многие, вот только некоторые из них: Султанова Гульназ (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); Хасауова Лейля (Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР); Кулаков Константин (Лесосибирск, МБОУ "Лицей"); Шадрина Маргарита (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Гаврилов Геннадий (Волжский, МБОУ СОШ № 1); Семенова Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №150); Волобуева Екатерина (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Пальян Эдуард (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Новиков Илья (Новомосковск, МБОУ "Лицей"); Кривцов Никита (Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР); Пшихопова Альбина (Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР); Козачков Григорий (Норильск, МАОУ "Гимназия №4"); Фиалковская Мария (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Савин Артемий (Саратов, МАОУ "Гимназия №87"); Румянцева Мария (Новомосковск, МБОУ "Лицей"); Ковалева Валерия (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); Пальцева Виктория (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); Юркканова Юлия (Новый Уренгой, МБОУ Гимназия); Шадрина Анастасия (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова).

4. Выпишите из предложений словосочетания, зависимое слово в которых – глагол в неопределённой форме. Какие члены предложения могут быть выражены глаголом в неопределённой форме?

По собственному опыту знаю: с возрастом желание ездить, видеть, узнавать новое не исчезает.

Уже десятый час мы едем над Иссык-Кулем.

Два лебедя обучают птенцов добывать корм со дна.

На рябину прилетают кормиться дрозды.

Цепелёва Мария (Йошкар-Ола, МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро»)

Желание (какое?) ездить, желание (какое?) видеть, желание (какое?) узнавать.

Синтаксическая роль глаголов в неопределённой форме – **определение**.

Обучают (чему?) добывать.

Синтаксическая роль – **дополнение**.

Прилетают (зачем?) кормиться.

Синтаксическая роль глагола в неопределённой форме – **обстоятельство цели**.

Глаголом в неопределённой форме могут быть выражены следующие члены предложения:

подлежащее: *Учиться* – *всегда пригодится*;

сказуемое: *Я мечтаю петь* в школьном хоре;

определение: *Умение читать* пригодится с первых дней пребывания в школе;

дополнение: *На тренировке по дзюдо нас обучают бороться и не сдаваться*;

обстоятельство: *Я хожу в музыкальную школу учиться* нотной грамоте.

Вот фамилии только некоторых участников, справившихся с этим заданием: Борзых Мария (Плотава, МКОУ "Плотовская СОШ"); Деркач Полина (Москва, ГБОУ ЦО № 2006); Фиалковская Мария (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Бельцева Анастасия (Новоуральск, МБОУ "Гимназия"); Бикбова Анастасия (Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2); Пушкарёва Анастасия

(Пенза, МБОУ СОШ №10); **Романов Александр** (Краснодар, ФГКОУ "Краснодарское президентское кадетское училище"); **Колупаева Алёна** (Кирово-Чепецк, МКОУ СОШ с УИОП №4); **Еремян Александр** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Клищенко Светлана** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Ковалёва Яна** (Лесосибирск, МБОУ "Лицей"); **Чавкин Никита** (Братск, МБОУ "Лицей №2"); **Севостьянова Наталья** (Воронеж, МБОУ гимназия №7 им. В.М. Воронцова); **Барчан Валерия** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Агаев Артур** (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); **Пичужкина Ольга** (Красная Пахра, ГБОУ СОШ № 2075 г. Москвы); **Швецова Дарья** (Киренск, МОУ СОШ № 3); **Москаленко Павел** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Гаджираджабов Магомед** (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); **Карпычев Максим** (Мирный, МКОУ СОШ № 1).

5. Какие выразительные средства могут быть созданы с использованием имени прилагательного? Приведите примеры.

Новосёлов Александр (Тюмень, МАОУ СОШ № 70):

С использованием имени прилагательного может быть созданы следующие выразительные средства:

- антитеза (противопоставление): *“Как динамична Цветаева и как статична Ахматова!”*;
- гипербола (преувеличение): *“Россия поражена тяжелейшей идеологической болезнью, которая более тяжела, чем водородная бомба 20 века”*;
- градация (однородные выразительные средства располагаются в порядке усиления или ослабления): *“Выступление было хорошим, выдающимся, а в целом, шикарным”*;
- ирония (за внешне положительной оценкой скрывается насмешка): *“Три раза промахнулись. Да вы, как я вижу, отличный стрелок!”*;
- композиционный стык (повторение в начале предложения слова из предыдущего предложения): *“Все было спокойно. Спокойно настолько, что мы становились немного нервными. Нервными нам быть нельзя, иначе ничего не получится”*;
- контекстные антонимы (являются антонимами только в исходном тексте): *“Лунный и солнечный свет совершенно непохожи”*;
- лексический повтор (повторение слова): *“Черноглазую девицу, /Черногривого коня”*;
- литота (преуменьшение): *“Я стоял рядом со взрослым слоном. Хоть он и больше меня, должен признать, что он довольно маленький”*;
- метафора (перенесение какого-либо признака с одного предмета на другой): *“Каждый день она радовала нас своей солнечной улыбкой”*;
- однородные члены предложения: *“Зал полон людьми, старыми и молодыми, русскими и нерусскими, злыми и добрыми, прочными и светлыми, усталыми и восторженными, всякими”*;
- оксюморон (соединение несовместимых понятий): *“Сладостные мучения испытал он, изгнанник, вернувшись в Россию”*;
- окказионализмы (индивидуально-авторские неологизмы): *“Строительство осложнено тем, что Петербург основан на крупноболотистой местности”*;
- перифраза (выражение вместо какого-либо слова): *“Ночное светило (луна) возшло на тёмное небо”*;
- эпитет (красочное, образное определение): *“Есть только моя присмирелая, бесплотная душа”*.

Вот только некоторые участники, приславшие интересные ответы: **Шабельник Илья** (Новоуральск, МБОУ "Приуральская СОШ"); **Ефремова Светлана** (Сургут, МБОУ Лицей №1); **Хасаюва Лейля** (Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР); **Чавкин Никита** (Братск, МБОУ "Лицей № 2"); **Деркач Полина** (Москва, ГБОУ ЦО № 2006); **Борзых Дарья** (Плотава, МКОУ "Плотава СОШ"); **Ковин Андрей** (Сургут, МБОУ СОШ №44); **Быков Александр** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Юрканова Юлия** (Новый Уренгой, МБОУ Гимназия); **Тозлян Сюзанна** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Четвертак Николай** (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); **Султанов Олег** (Уфа, МБОУ Гимназия № 39); **Цепелёва Мария** (Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро"); **Шабан Эдуард** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Новикова Ксения** (Новокузнецк, МБ НОУ "Гимназия №48"); **Пальцева Виктория** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Ханина Дарья** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); **Барчан Валерия** (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); **Бикбова Анастасия** (Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2); **Тигранян Гаянэ** (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова).

Согласны ли вы со следующим высказыванием? Сформулируйте позицию автора. Изложите и аргументируйте свою точку зрения. Приведите примеры.

Верные слова не изящны, изящные слова не верны (*Лао-цзы*).

Егорова Дарина (Йошкар-Ола, МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро»):

Верные слова не изящны, изящные слова не верны

Лао-цзы – один из величайших мудрецов Китая. Его высказывания, дошедшие до нас, характеризуются простотой слова и глубиной мысли. Как истинный мудрец, он видел суть явления и выражал её простыми, но точными словами. По вопросу об искусстве слова сам Лао-Цзы высказался так: «Верные слова не изящны, изящные слова не верны».

Верные слова не изящны. Что же имел в виду философ под «верными словами»? В данном контексте понятие «слово» используется в смысле понимания какого-либо явления, выраженное с помощью слов как языковых единиц. Насколько человек может уловить суть явления, настолько слова его могут быть верны. «Верные слова» как высказывания характеризуются точностью, простотой изложения, лёгкостью восприятия. Они немногословны, лишены подчёркнутой изящности и «пафоса». Человек, говорящий верные слова, зрит в корень, видит суть явления. Его позиция беспристрастна, не отягощена предвзятым отношением или тайным умыслом. Такие «верные слова» могут оставаться надолго истинно верными и являются подлинной ценностью человеческой культуры. Произнесенные однажды, они часто цитируются, вспоминаются в трудную минуту, вдохновляют. Это могут быть слова друга, мудрость народа, выраженная в пословицах и поговорках, высказывания великих людей.

Изящные слова Лао-Цзы определяет как неверные. Действительно, когда человек пытается изложить истину красивыми словами, она расплывается, становится менее точной и закрывается потоком «изящных слов». Такая речь многословна, содержит замысловатые фразы. В ней могут часто использоваться красочные сравнения и даже преувеличения. Она приятна для слуха.

Также изящная речь в действительности своей может быть намеренно пустой, оторванной от реальности, не иметь точного смыслового значения. Создаваемая красивая иллюзия в скором времени рассеивается. Такого рода слова используются для достижения недалёких, зачастую сиюминутных целей. В современном мире их нередко можно услышать из уст общественных деятелей, рекламистов, торговцев, мелких мошенников. Относительно невинное использование изящных фраз наблюдается в быту для создания приятной атмосферы, налаживания хороших отношений, для избегания конфликтных ситуаций.

Обращаясь к афоризмам Лао-Цзы, читая его книгу «Дао Дэ Дзин», убеждаешься, что это был человек глубокого понимания не только жизни, но и мироздания. И как бесценный дар человечеству всю глубину своего познания он заключил в простые и верные слова.

Деркач Полина (Москва, ГБОУ ЦО № 2006):

Верные слова не изящны, изящные слова не верны

Лао-цзы (время жизни около V—VI веков до н. э.) – древнекитайский философ, один из основателей течения даосизма. Даосизм – это философское направление в Китае, главной целью которого является познание истины, достижение единства с природой (Дао). С точки зрения даосизма, приумножение слов и увеличение объёма речи только отдаляет человека от познания этой истины. Поэтому идеалом в этом течении является молчаливый человек, погружённый в глубокую медитацию. В особенности это касается многословной и изящно выстроенной речи. На первый взгляд кажется, что красиво и много говорящий человек знает что-то такое, чего не знают его слушатели. Но на самом деле, с позиции даосизма, изящность и эстетичность будут только отдалять говорящего и его слушателей от подлинного содержания слов, от истины. И наоборот, неизящная речь искреннего человека максимально приближена к правде.

К этой же теме относятся такие фразы, как «Голос истины противен слуху», «Краткость – сестра таланта», «Кто много говорит, тот часто терпит неудачу». Действительно, истина не всегда бывает приятна, она звучит сухо, обычно коротко. В этом есть определённый талант – передать главный смысл в нескольких словах. И, возможно, истина будет звучать неизящно и непоэтично, но это будет правда, а ведь горькая правда лучше сладкой лжи. За изящными словами, как за плотным занавесом, скрывается истинный смысл того, о чём человек говорит. Он прячет его за эпитетами, сравнениями, метафорами и другими выразительными средствами, запутывая при этом слушателя. Тот, кто много говорит, обычно далёк от истины, и это подтверждают слова Лао-цзы: «Знающие не говорят, говорящие не знают».

Вот фамилии только некоторых участников, приславших интересные эссе: Новосёлов Александр (Тюмень, МАОУ СОШ №70); Пахрутдинова Аида (Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро"); Фиалковская Мария (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Киселев Виталий (Оренбург, МОУ СОШ №3); Румянцева Мария (Новомосковск, МБОУ "Лицей"); Мухамедзиева Алика (Одинцово, АНОО ВПО "Одинцовский гуманитарный институт"); Агаев Артур (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); Четвертак Николай (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); Попова Ангелина (Мичуринск, НОУ "СОШ № 38 ОАО "РЖД"); Пичужкина Ольга (Красная Пахра, ГБОУ СОШ № 2075 г. Москвы); Ким Татьяна (Новопавловск, МБОУ "Гимназия №1"); Морозова Юлия (Плотава, МКОУ "Плотовская СОШ"); Семёнов Владислав (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Тигрянн Гаянэ (Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова); Зубкова Эвелина (Мичуринск, НОУ "СОШ № 38 ОАО "РЖД"); Быкова Екатерина (Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12); Федоров Артем (Чебоксары, МБОУ СОШ №64); Еремян Александр (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Пометунова Слада (Сочи, МОБУ Гимназия № 6); Кузьмина Инна (Самара, МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара).

ОТЗЫВЫ

Снова говорю БОЛЬШОЕ СПАСИБО организаторам олимпиады за интересно и с пользой проведённое время. Сама не ожидала, что найдётся столько выразительных средств с использованием имён прилагательных. Спасибо, обязательно приму участие в следующей олимпиаде!

Семенова Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей № 150)

Задания «Весеннего» тура поражают как своей занимательностью, так и сложностью. Самым интересным, ярким, запоминающимся заданием, на мой взгляд, является написание эссе по высказыванию китайского мудреца Лао-цзы, потому что помогает проявить творческие способности. А также это задание можно использовать для успешной подготовки к ГИА по русскому языку при написании сочинения-рассуждения по лингвистическому высказыванию. Самыми трудными были для меня задания «Эрудит». Чтобы максимально точно ответить на них, я обратился к словарям, справочникам, интернет-источникам. Так я узнал много интересного о синонимах, выразительных средствах языка, вспомнил о синтаксической роли инфинитивов в предложении. Все полученные знания пригодятся мне в следующем году при сдаче экзаменов по русскому языку. Благодарю авторов олимпиады за предложенные задания, так как они приближены к заданиям ГИА, но намного интереснее их.

Федоров Артём (Чебоксары, МБОУ СОШ № 64)

Мне очень нравится принимать участие в конкурсе «Познание и творчество». «Экзамен по русскому языку» уже не первый раз заставляет меня убедиться, что русский язык невозможно изучить в курсе школьной программы. Оказывается, есть более сложные и интересные вопросы, которые открывает для меня ваш конкурс. Каждый раз, выполняя задания, я думаю, что в следующий раз мне будет легко. Но я ошибаюсь. Приходится убеждаться, что в русском языке ещё много непознанного.

Вот за это я и благодарен составителям заданий и организаторам конкурса, что, углубляясь в работу по выполнению конкурсных заданий, я каждый раз перехожу на новый уровень владения родным языком.

Шепелев Евгений (Москва, ГБОУ СОШ №509)

Олимпиады по русскому языку всегда очень интересны и познавательны. Благодаря им, я узнаю много нового о языке, на котором разговариваю с рождения. Именно этим они меня и привлекают. Очень люблю заглядывать в этимологические словари. Нравятся задания творческие. Огромное спасибо организаторам конкурса. С нетерпением жду следующего этапа и новых заданий!

Рубцов Данила (Новокузнецк, МАОУ "СОШ №112 с УИОП")

Спасибо и вам, ребята, за ваши интересные работы. Нам было приятно ещё раз встретиться с вами. Желаем вам хорошего отдыха с друзьями, играми и книгами! Всего вам добро!

Кандидат филологических наук

О.Э. Строева

А теперь подведём итоги конкурса и назовём авторов лучших работ.

Дипломом первой степени награждаются:

Пичужкина Ольга, Красная Пахра, ГБОУ СОШ № 2075 г. Москвы, 117 б.;

Чавкин Никита, Братск, МБОУ "Лицей № 2", 116 б.;

Бушуева Вита, Сидорово, МБОУ "Сидоровская СОШ", 115 б.;
Ефремова Светлана, Сургут, МБОУ Лицей №1, 115 б.;
Ким Татьяна, Новопавловск, МБОУ "Гимназия №1", 115 б.;
Муравьева Надежда, Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги, 115 б.;
Никифорова Анастасия, Сидорово, МБОУ "Сидоровская СОШ", 115 б.;
Сафиуллин Расим, Излучинск, МБОУ "Излучинская ОСШ №1", 5 кл., 115 б.;
Ильина Александра, Новосибирск, МАОУ "Вторая Новосибирская гимназия", 114 б.;
Новикова Ксения, Новокузнецк, МБ НОУ "Гимназия №48", 114 б.;
Севостьянова Наталья, Воронеж, МБОУ гимназия №7 им. В.М. Воронцова, 114 б.;
Кузьмин Павел, Барнаул, МОУ СОШ №75, 113 б.;
Перфильева Александра, Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги, 113 б.;
Савин Артемий, Саратов, МАОУ "Гимназия №87", 113 б.;
Султанов Олег, Уфа, МБОУ Гимназия № 39, 113 б.;
Федоров Артем, Чебоксары, МБОУ СОШ №64, 113 б.

Спецпремией в размере 3000 рублей поощряется

Пичужкина Ольга, Красная Пахра, ГБОУ СОШ № 2075 г. Москвы, 117 б.

Дипломом второй степени награждаются:

Агаев Артур, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Азнабаева Камилла, Роцинский, МОБУ СОШ, 112 б.;
Антипенкова Дарья, Тарко-Сале, МБОУ "СОШ № 1" г. Тарко-Сале, 112 б.;
Белова Полина, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Борzych Дарья, Плтава, МКОУ "Плтавская СОШ", 112 б.;
Борzych Мария, Плтава, МКОУ "Плтавская СОШ", 112 б.;
Быков Александр, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 112 б.;
Гаджираджабов Магомед, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Карпычев Максим, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 112 б.;
Морозова Юлия, Плтава, МКОУ "Плтавская СОШ", 112 б.;
Никифоров Дмитрий, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Пахрутдинова Аида, Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро", 112 б.;
Самозванцева Светлана, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Трулов Антон, Москва, ГОУ Гимназия №1588, 112 б.;
Фоса Валентина, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Цепелёва Мария, Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро", 112 б.;
Шадрина Маргарита, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 112 б.;
Шарипова Арина, Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги, 112 б.;
Шарф Елизавета, Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги, 112 б.;
Шкерин Сергей, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 112 б.;
Яковлева Яна, Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро", 112 б.;
Артеменко Маргарита, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 111 б.;
Бельцева Анастасия, Новоуральск, МБОУ "Гимназия", 111 б.;
Еремян Александр, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 111 б.;
Ившин Максим, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 111 б.;
Киселев Виталий, Оренбург, МОУ СОШ №3, 111 б.;
Клищенко Светлана, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 111 б.;

Колупаева Алёна, Кирово-Чепецк, МКОУ СОШ с УИОП №4, 111 б.;
Лаврик Александра, Юрга, МБОУ "Лицей" г. Юрги, 111 б.;
Логачева Анна, Новомосковск, МБОУ "Лицей", 111 б.;
Москаленко Павел, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 111 б.;
Мухтаруллина Ирина, Чекмагуш, МБОУ Гимназия, 111 б.;
Пальцева Виктория, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 111 б.;
Румянцева Мария, Новомосковск, МБОУ "Лицей", 111 б.;
Семёнов Владислав, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 111 б.;
Чилингарян Елизавета, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 111 б.;
Штельмашенко Олег, Оренбург, МОУ СОШ №3, 111 б.;
Бутенко Елена, Лесосибирск, МБОУ "Лицей", 110 б.;
Буцык Татьяна, Излучинск, МБОУ "Излучинская ОСШ №1", 5 кл., 110 б.;
Егорова Дарина, Йошкар-Ола, МАОУ "Гимназия №26 имени Андре Мальро", 110 б.;
Кузьмина Инна, Самара, МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара, 110 б.;
Левчук Софья, Пенза, МБОУ СОШ №10, 110 б.;
Макоева Марина, Нальчик, МКОУ "СОШ № 9", 110 б.;
Новиков Илья, Новомосковск, МБОУ "Лицей", 110 б.;
Новосёлов Александр, Тюмень, МАОУ СОШ №70, 110 б.;
Пархоменко Валерия, Тарко-Сале, МБОУ "СОШ № 1" г. Тарко-Сале, 110 б.;
Петров Дмитрий, Оренбург, МОБУ "СОШ №72", 110 б.;
Пушкарёва Анастасия, Пенза, МБОУ СОШ №10, 110 б.;
Шабельник Илья, Новоуральск, МБОУ "Приуральская СОШ", 110 б.;
Юрканова Юлия, Новый Уренгой, МБОУ Гимназия, 110 б.

Дипломом третьей степени награждаются:

Гаврилов Геннадий, Волжский, МБОУ СОШ № 1, 109 б.;
Пометунова Слада, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 109 б.;
Сыткова Ирина, Одинцово, Гимназия АНОО ВПО ОГИ, 109 б.;
Трикозин Никита, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 109 б.

Хорошие результаты также показали следующие ребята:

Артамонова Виталия, Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, 104 б.; **Бабаева Анастасия**, Алапаевск, МОУ СОШ №2, 105 б.; **Баранников Никита**, Новокузнецк, МБ НОУ "Лицей №11", 99 б.; **Барчан Валерия**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 107 б.; **Бегин Алексей**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 106 б.; **Бикбова Анастасия**, Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, 97 б.; **Бутаков Александр**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 105 б.; **Быкова Екатерина**, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 95 б.; **Волбуева Екатерина**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 106 б.; **Воробьева Виктория**, Мичуринск, НОУ "СОШ № 38 ОАО "РЖД", 103 б.; **Галкин Юрий**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 104 б.; **Ганина Анастасия**, Пенза, МБОУ СОШ №10, 107 б.; **Головатых Юлия**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 103 б.; **Гончарова Алена**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 96 б.; **Горбунова Анна**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 79 б.; **Гуськова Мария**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 107 б.; **Деркач Полина**, Москва, ГБОУ ЦО № 2006, 105 б.; **Джанхотова Марьям**, Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР, 104 б.; **Егорова Любовь**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 105 б.; **Елешина Екатерина**, Старомарьевка, МКОУ "СОШ №7", 93 б.; **Ефимович Лина**, Новотроицкая, МОУ "СОШ №14", 100 б.; **Жигунов Аскер**, Нальчик, МКОУ "СОШ № 9", 108 б.; **Закиров Дамир**, Набережные Челны, МБОУ Гимназия 54, 70 б.; **Зубкова Эвелина**, Мичуринск, НОУ "СОШ № 38 ОАО "РЖД", 107 б.; **Зыгарь Алексей**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 107 б.; **Ивденко Екатерина**, Норильск, МБОУ "Лицей № 1", 85 б.; **Иевкова Влада**, Волжский, МБОУ СОШ № 1, 107 б.; **Каляканова Анна**, Норильск, МБОУ "Лицей № 1", 90 б.; **Кириченко Арина**,

Камень-Рыболов, МКОУ СОШ №2, 102 б.; **Кириянов Алексей**, Лесосибирск, МБОУ "Лицей", 108 б.; **Ковалёва Яна**, Лесосибирск, МБОУ "Лицей", 84 б.; **Ковин Андрей**, Сургут, МБОУ СОШ №44, 99 б.; **Козачков Григорий**, Норильск, МАОУ "Гимназия №4", 97 б.; **Козачкова Екатерина**, Норильск, МАОУ "Гимназия №4", 97 б.; **Корнева Екатерина**, Норильск, МБОУ "Лицей № 1", 95 б.; **Костина Нелли**, Сызрань, ГБОУ СОШ № 29, 93 б.; **Кравцова Олеся**, Верхнепашино, МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, 102 б.; **Кривцов Никита**, Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР, 81 б.; **Кузнецова Ольга**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 73 б.; **Кулаков Константин**, Лесосибирск, МБОУ "Лицей", 107 б.; **Кульбаева Зальнаф**, Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР, 99 б.; **Лаврентьев Владимир**, Астрахань, ГБОУИ АО "ШОД им. А.П. Гужвина", 106 б.; **Мазурова Анна**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 104 б.; **Майснер Александр**, Лесосибирск, МБОУ "Лицей", 100 б.; **Майснер Эмилия**, Лесосибирск, МБОУ "Лицей", 86 б.; **Маслов Максим**, Алапаевск, МОУ СОШ №2, 90 б.; **Матуа Екатерина**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 103 б.; **Матько Марина**, Верхнеусинское, МОУ "Верхнеусинская СОШ", 91 б.; **Мельник Анастасия**, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 107 б.; **Минеева Любовь**, Сосново-Озерское, МБОУ Сосново-Озерская СОШ №2, 107 б.; **Моисеева Марина**, Норильск, МБОУ "Лицей № 1", 96 б.; **Мухамедзиева Алика**, Одинцово, АНОО ВПО "Одинцовский гуманитарный институт", 103 б.; **Нагорных Дмитрий**, Муравленко, МБОУ СОШ №5, 101 б.; **Нестеров Иван**, Данков, МБОУ Лицей №4, 108 б.; **Николаева Анастасия**, Чебоксары, МАОУ "Гимназия № 5", 102 б.; **Пальян Эдуард**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 108 б.; **Пекливанян Гаянэ**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 106 б.; **Попова Ангелина**, Мичуринск, НОУ "СОШ № 38 ОАО "РЖД", 106 б.; **Пурцхванидзе Милена**, Сочи, МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова, 94 б.; **Пшихопова Альбина**, Нальчик, Старый Черек, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР, МКОУ "СОШ № 2", 90 б.; **Романов Александр**, Краснодар, ФГКОУ "Краснодарское президентское кадетское училище", 106 б.; **Романцова Марина**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 84 б.; **Саввинов Радомир**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 86 б.; **Сафронова Анастасия**, Муравленко, МБОУ СОШ №5, 79 б.; **Свиридова Алёна**, Алапаевск, МОУ СОШ №2, 86 б.; **Семенова Анна**, Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №150, 100 б.; **Сосина Ирина**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 103 б.; **Султанова Гульназ**, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 104 б.; **Тигранян Гаянэ**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 103 б.; **Тозлян Сюзанна**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 103 б.; **Томащук Ангелина**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 100 б.; **Турдубаева Карина**, Мирный, МКОУ СОШ № 1, 99 б.; **Фиалковская Мария**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 108 б.; **Хамурзов Арсен**, Нальчик, МКОУ "СОШ № 9", 83 б.; **Ханина Дарья**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 108 б.; **Хасаюва Лейля**, Нальчик, ГКОУ ДОД РЦ НТТУ Минобрнауки КБР, 104 б.; **Цуканова Екатерина**, Уссурийск, МБОУ ООШ №27, 105 б.; **Черных Олеся**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 108 б.; **Четвертак Николай**, Новый Уренгой, МБОУ СОШ №12, 102 б.; **Чикина Александра**, Пенза, МБОУ Классическая Гимназия № 1 им. В. Г. Белинского, 100 б.; **Шабан Эдуард**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 107 б.; **Шадрина Анастасия**, Сочи, МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, 101 б.; **Шадрина Дарья**, Алапаевск, МОУ СОШ №2, 106 б.; **Шарапов Константин**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 108 б.; **Швецова Дарья**, Киренск, МОУ СОШ № 3, 95 б.; **Шилов Максим**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 107 б.; **Юрьева Евгения**, Сочи, МОБУ Гимназия № 6, 106 б.; **Юшкин Даниил**, Калининград, МБОУ СОШ №10, 103 б.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И УЧАСТНИКОВ. ВСЕМ БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ТРУД!

Призёрам высылаются **ДИПЛОМЫ**. **ЛАУРЕАТАМИ** становятся конкурсанты, набравшие **70 и более баллов**, они получают **ДИПЛОМЫ ЛАУРЕАТА**. **Всем остальным** высылается Свидетельство **УЧАСТНИКА** Российского заочного конкурса «Познание и творчество».

Уважаемые друзья! Приглашаем Вас принять участие в новых конкурсах нашей программы. **Задания «Летнего» тура, условия участия и оплаты** размещены на сайте www.future4you.ru. Ещё раз благодарим за выполненную работу!

Желаем всего самого доброго! Удачи, здоровья, исполнения желаний!

Спасибо педагогам и родителям за поддержку творческих усилий ребят! До новых встреч!

С уважением, дирекция программы и оргкомитет